



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010г.
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010г.»
- ✓ Учебного плана МБОУ Багаевская СОШ 2022-2023 учебный год;

**Актуальность.** Воспитание экологической культуры – важная задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

### **Цель и задачи курса «Живая планета»**

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

## **Особенности программы.**

Программа «Живая планета» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная программа разработана для учащихся 5-х классов.

Программа «Живая планета» рассчитана на 1 год обучения - (35 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

### ***Основные принципы содержания программы:***

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии** :

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через практические задания, проектные работы, опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, парная.

**Результативность.** Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ (проектов) детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают День экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и выпуск экологической газеты.

## **Место курса в учебном плане.**

Программа рассчитана на 1 год, 35 часов. Курс рассчитан на учащихся 5-х классов.

## **Планируемые результаты**

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

#### **Показатели в личностной сфере ребенка:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

#### **Получит возможность научиться:**

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- наиболее типичных представителей животного мира России,

- какую пользу приносят представители животного мира;
- планета Земля - наш большой дом;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

**- Обучающийся научится:**

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

***Владеть компетенциями:***

- коммуникативной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, рефлексивной.

***Личностные результаты освоения программы:***

- проявление познавательных интересов и активности
- стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование умений:

- описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность действий.

## Содержание курса

### «ВВЕДЕНИЕ» - 3 часа.

Среды обитания живых организмов.

Адаптация живых организмов к жизни в разных средах.

Условия жизни растений и прорастания семян.

Растения Ростовской области, их охрана.

Экологический проект «Растения - наши друзья»

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке, в классе. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли. Клетка. Учение Вернадского о биосфере.

### Раздел 1. Среда обитания (5 часов)

Среды обитания живых организмов

Адаптация живых организмов к жизни в разных средах

Условия жизни растений и прорастания семян

Растения Ростовской области, их охрана

Экологический проект «Растения - наши друзья»

### Раздел 2. Жизнь животных (8 часов)

Динозавры – вымерший вид животных

Классификация животных.

Экологические группы животных. Хищники. Травоядные. Падальщики.

Взаимоотношения в животном мире.

Экологические группы птиц. Птицы Красной книги Ростовской области.

Строение пера птицы.

Проект «Заповедные животные Ростовской области»

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

### Раздел 3. Гидросфера и её обитатели (3 часа)

Вода – уникальное вещество и источник жизни. Методы биоиндикации природных вод.

Определение свойств воды.

Экологический проект «Водные биоресурсы Ростовской области».

### Раздел 4. Человек и животные (5 часов)

Одомашнивание животных.

Люди и паразиты

Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.

Животноводство. Породы животных.

Проект «Моё домашнее животное»

### Раздел 5. Почва – биокосное вещество. (11 часов)

Почва, её состав.

Определение вида почвы.

Обитатели почвенной среды.

Животные-копатели.  
Составление проекта клумбы.  
Выбор растений для клумбы.  
Декоративные растения.  
Вредители сельскохозяйственных культур.  
Загрязнители почвы.  
Изучение свойств нефти.  
Проект «Уникальная планета Земля»

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Практические работы
1	Введение	3	1
2	Среда обитания	5	2
3	Жизнь животных	8	2
4	Гидросфера и её обитатели	3	1
5	Человек и животные	5	-
6	Почва – биокосное вещество.	11	3
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>9</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «Живая планета» - 35 часов

№ занятия	Тема занятия	Содержание материала и деятельности	Дата проведения		Количество часов	
			план	факт	Теория	Практика
	<b>Введение (3 часа)</b>					<b>1</b>
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле. Понятие о биосфере.	Учение о биосфере. Уровни жизни.	07.09			
2	Вещества и их характеристика.	Состав (простые и сложные, чистые и смеси) и свойства (физические и химические). Просмотр опытов. Выполнение творческих заданий.	14.09			
3	Клетка – наименьшая структурная единица живого.	<b>Практическая работа № 1</b> Рассмотрение клеток в микроскоп. Рисунок растительной клетки с обозначениями. Просмотр фильма о клетках.	21.09			1
	<b>1. Среда обитания (5 часов)</b>					<b>2</b>
4	Среды обитания живых организмов.	Просмотр и обсуждение презентации.	28.09			
5	Адаптация живых организмов к жизни в разных средах.	<b>Практическая работа № 2.</b> Работа по карточкам животных.	05.10			1
6	Условия жизни растений и прорастания семян.	<b>Практическая работа № 3.</b> Работа в группах по проращиванию семян.	12.10			1
7	Растения Ростовской области, их охрана.	Просмотр и обсуждение презентации, работа с Красной книгой Ростовской области	19.10			
8	Экологический проект «Растения - наши друзья»	Защита проектов.	26.10			
	<b>2. Жизнь животных (8 часов)</b>					<b>2</b>
9	Динозавры – вымерший вид животных	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	09.11			
10	Классификация животных.	Классификация по Линнею на примере человека разумного как представителя Царства Животных	16.11			
11	Экологические группы животных. Хищники. Травоядные. Падальщики.	<b>Практическая работа 4.</b> Составление пищевых цепей.	23.11			1
12	Взаимоотношения в животном мире.	Рисунки, схемы взаимоотношений в природе.	30.11			
13	Экологические группы птиц.	Просмотр презентации	07.12			

	Птицы Красной книги Ростовской области					
14	Строение пера птицы.	<b>Практическая работа 5.</b>	14.12			1
15	Проект «Заповедные животные Ростовской области»	Защита проектов.	21.12			
16	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	Работа с Красной книгой.	28.12			
	<b>3. Гидросфера и её обитатели (3 часа)</b>					<b>1</b>
17	Вода – уникальное вещество и источник жизни. Методы биоиндикации природных вод и очистки.	Просмотр фильма о жизни в воде.	11.01			
18	Определение свойств воды.	<b>Практическая работа 6.</b> Прозрачность, цветность, запах.	18.01			1
19	Экологический проект «Водные биоресурсы Ростовской области».	Защита проекта.	25.01			
	<b>4. Человек и животные (5 часов)</b>					-
20	Одомашнивание животных.	История одомашнивания животных.	01.02			
21	Люди и паразиты	Обсуждение презентации.	08.02			
22	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	Посмотр фильма о бактериях.	15.02			
23	Животноводство. Породы животных.	Наука о создании новых пород.	22.02			
24	Проект «Моё домашнее животное»	Защита проектов.	01.03			
	<b>5. Почва – биокосное вещество. (11 часов)</b>					<b>3</b>
25	Почва, её состав.	Работа с коллекцией образцов почв.	15.03			
26	Определение вида почвы.	<b>Практическая работа 7.</b>	22.03			1
27	Обитатели почвенной среды.	Просмотр презентации.	05.04			
28	Животные-копатели.	Просмотр фильма «Сурикаты»	12.04			

29	Составление проекта клумбы.	<b>Практическая работа 8 .</b>	<b>19.04</b>			1
30	Выбор растений для клумбы.	Рассмотрение образцов растений и обоснование выбора.	26.04			
31	Декоративные растения.	Просмотр презентации «Гюльпаны»	03.05			
32	Вредители сельскохозяйственных культур.	Просмотр коллекции вредителей с/х культур, составление таблицы.	10.05			
33	Загрязнители почвы.	Составление экологических схем по видам загрязнений.	17.05			
34	Изучение свойств нефти.	<b>Практическая работа 9.</b>	24.05			1
35	Проект «Уникальная планета Земля»	защита	31.05			
					<b>6</b>	<b>9</b>
<b>Итого:</b>					<b>35 часов</b>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета

МБОУ Багаевская СОШ

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_ Дьяконова М.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Дьяконова М.Н.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.