**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Багаевская средняя общеобразовательная школа**

**(группа дошкольного образования)**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**п. Чаканиха**

**2021 г.**

**ГЛОССАРИЙ**

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

**Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Детское** движение – детское общественное движение, совокупность деятельности различных детских общественных организаций и детских общественных объединений.

**Индивидуальность** – своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость, проявляющаяся в чертах темперамента и характера, в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях человека.

**Патриотизм** (от гр. patrіotes - родина) - в широком понимании этого термина означает любовь к своей родине, преданность своему народу, гордость за свой народ, стремление защитить его достояние, продолжить приумножение его общечеловеческих и национальных морально-духовных ценностей.

**Семейное** воспитание – воспитание детей родителями или лицами, их замещающими, направленное на формирование представлений о жизненных целях и ценностях, правилах, нормах и привычках поведения, повседневного общения, критериях оценки добра и зла, самостоятельности, дисциплинированности, передачу опыта семейной жизни

**Социализация** – усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

**Социальное** воспитание – процесс относительно контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях.

**Сплоченность** – степень единства коллектива, обусловленная общностью целей, ценностных ориентаций, взаимозависимостью членов группы в процессе совместной деятельности и их взаимной симпатией, привлекательностью самой группы для каждого из её членов.

**Толерантность** – терпимость к чужому мнению, поведению, образу жизни; способность переносить неблагоприятные физические или психические условия без снижения адаптационных возможностей за счет снижения чувствительности к их воздействию.

**Гибкие навыки** (англ. **soft skills)** — комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами; так или иначе важных во всякой профессии. Гибкими считаются навыки критического мышления, решения задач, публичного выступления, делового общения, работы в команде, цифрового общения, организации деятельности, на которые так же влияют уровень лидерских качеств, знания трудовой этики, дисциплины, чувство ответственности.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. Раздел 1 «Целевой».**

1. Пояснительная записка:

- Нормативно-правовые документы;

- Цели и задачи Программы;

- Принципы построения Программы;

2. Планируемые результаты реализации Программы.

2.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (2-3 года).

2.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

3. Оценка эффективности воспитания

4. Специфика семейного воспитания ГДО МБОУ Багаевская СОШ

**II. Раздел 2 «Содержательный».**

1. Содержание основных направлений воспитательной работы в ГДО МБОУ Багаевской СОШ.

- Основные направления воспитательной работы в ГДО МБОУ Багаевской СОШ.

- Формы реализации Программы;

- Виды воспитательной деятельности;

- Способы поддержки детской инициативы;

- Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

**III. Раздел 3 «Организационный»**

1. Материально-техническое обеспечение

2. Предметно-пространственная развивающая среда

3. Формы работы с детьми

**IV. Раздел 4. «Дополнительный».**

Краткая презентация Программы

Список методических пособий к Программе

**Раздел 1 «Целевой».**

***1.1. Пояснительная записка***

Рабочая программа воспитания ГДО МБОУ Багаевской СОШ (далее - Программа), является Приложением к Основной Образовательной Программе ГДО МБОУ Багаевской СОШ

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность ГДО МБОУ Багаевской СОШ:

**1.** Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 31.07.2020 г. №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

**2.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

**3.** Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

**4.** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

**5.** Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 № 02-501 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

**6.** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);

**7.** Лицензия на осуществление образовательной деятельности

**8.** Устав МБОУ Багаевской СОШ.

***Цели и задачи Программы.***

***Основной целью Программы*** является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

***Программа направлена на решение следующих задач****:*

1) формировать у детей дошкольного возраста патриотическое отношение к стране, городу, культуре родного края, семье, обществу, учитывая социокультурные особенности и региональный компонент ;

2) развивать коммуникативные способности детей, позволяющие позитивно социализироваться в обществе.

3) формировать у дошкольников основы гражданско-правового сознания, толерантности и нравственно-правовых чувств по отношению к окружающему миру;

4) формировать у дошкольников позитивное экологическое отношение к природе, миру, планете.

Принципы построения Программы:

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация(обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

 **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

 **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

 **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

 **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

 **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

 **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

 **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

***2.* Планируемые результаты реализации Программы.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ГДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**2.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (2-3 года).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам) Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| ***Патриотическое***  ***воспитание*** | Родина | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| ***Экологическое воспитание*** | Природа | Проявляющий бережное отношение к природе, миру, планете. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| ***Гражданско-правовое воспитание*** | Человек, семья, дружба, сотрудничество, личность | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| ***Развитие коммуникативной культуры*** | Коммуникация, культура общения, красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Учиться сопереживать сверстникам, активно идет на помощь.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности |

**2.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| ***Патриотическое*** | Родина | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| ***Экологическое воспитание*** | Природа | Проявляющий бережное отношение к природе, миру, планете. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| ***Гражданско-правовое воспитание*** | Человек, семья, дружба, сотрудничество, личность | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Испытывающий потребность в самовыражении. Проявляющий позицию «Я сам!», «Я – ребенок, я имею право». |
| ***Развитие коммуникативной культуры*** | Коммуникация, культура общения, красота | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. Умеющий эстетически правильно строить общение со сверстниками. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |

выявление уровня ценностно-смысловой сферы ребенка на этапе завершения дошкольного образования (коммуникативных навыков дошкольников, нравственно-эстетических представлений, уровня патриотического воспитания, экологического воспитания, гражданско-правовой позиции ребенка).

***Специфика семейного воспитания ГДО МБОУ Багаевской СОШ***

Важнейшим условием обеспечения целостного воспитания личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Для реализации конструктивного взаимодействия с семьей, ГДО организовало социально-педагогическую диагностику в области специфики семейного воспитания. Диагностика показала, что большая часть воспитанников имеет полные семьи, в которых родители с высшим или средне - специальным образованием в возрасте от 20 – 40 лет. Большинство семей активно интересуются политическими вопросами страны и являются патриотами, имеют представления о гражданско-правовых отношениях и занимают определенную гражданскую позицию, понимают проблемы экологии и хотят воспитывать своих детей в едином образовательном пространстве с детским садом.

Характеристика модели воспитания ГДО МБОУ Багаевской СОШ соответствует ФГОС ДО и придерживается следующих основных принципов:

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Учитывая потребности и специфику родительской общественности ГДО МБОУ Багаевской СОШ и основные принципы модели воспитания- основой для «Программы воспитания» стала совместная деятельность педагогов-родителей-детей, основанная на принципах целенаправленности (ориентированная на функцию просвещения родителей), доступности (учета возможностей родителей осуществить совместную деятельность), адресности (учета воспитательных потребностей родителей).

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) и педагогов) и детей.

**Раздел 2 «Содержательный»**

***1.Содержание основных направлений воспитательной работы в ГДО МБОУ Багаевской СОШ.***

***Основные направления воспитательной работы в МБДОУ №210:***

Программа реализуется через следующие направления:

- патриотическое воспитание;

- экологическое воспитание;

- гражданско-правовое воспитание;

- развитие коммуникативной культуры.

***Патриотическое воспитание*** направлено на формирование основ **патриотизма** :

- уважительного отношения к Родине, традициям и обычаям, родному языку, истории;

- приобщение дошкольника к культурному наследию своего народа и семьи;

- развитие у дошкольников ценностно-смыслового отношения к культуре, истории и природе Донского края;

- социализация дошкольников в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Дона.

*Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:*

- Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Региональная программа «Родники Дона». Часть 1, Часть 2 Ростов-на-Дону, 2005;

***Экологическое воспитание*** направлено на процесс формирования у дошкольников экологической культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивого знания о природе и существующих в ней взаимосвязей;

- бережного отношения к природе;

- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;

- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;

- эмоциональной отзывчивости к живой природе;

- положительных эстетических ощущений от любования природой;

- умений познавать особенности окружающего мира.

*Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:*

- Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», М.: - Мозаика-Синтез, 2016;

***Гражданско-правовое воспитание направлено на*** формирование элементарных знаний о праве и воспитании нравственных чувств гражданственности. К таким первичным представлениям относятся элементарные понятия о социуме, формах дозволительного и социально одобряемого поведения, необходимость правового порядка человеческих отношений.

*Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:*

- Данилова Т.И. Программа обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения "Светофор". – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство - пресс», 2016.

- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». – М.: изд.Вита-Пресс, 2019;

- Борисова О. Правовое образование дошкольников . Ребенок в детском саду. М.: – 2002;

- Зеленова Н.Г. Программа «Я – ребенок, и я имею право». – М.: ООО «Изд-во Скрипторий 2003», 2009;

- Кочергина В. С. Правовое воспитание дошкольников. - М.: Дошкольное воспитание. – 2004;

***Развитие коммуникативной культуры*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:*

Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. — Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

***Формы реализации Программы***

Содержание Программы отражает следующие аспекты воспитательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации воспитательного процесса. Воспитательные задачи решаются через:

1) организацию предметно-пространственной развивающей среды;

2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;

3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;

4) позитивную социализацию в обществе.

***Виды воспитательной работы***

Содержание указанных воспитательных направлений зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: беседы, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций, инсценирование фрагментов народных сказок, конструирование, решение ситуативных задач, проектная деятельность, акции, экскурсии, челленджи, проекты, дистанционные видео- и аудио-проекты, в различных видах деятельности при взаимодействии взрослого с детьми, в самостоятельной деятельности детей и др.

***Для детей дошкольного возраста*** основными видами воспитательной работы являются: создание положительного эмоционального климата и отношения к взрослому; создание условия для позитивной динамики адаптационного периода и социализации; беседы, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций, инсценирование фрагментов народных сказок, конструирование, решение ситуативных задач, проектная деятельность, акции, челленджи, дистанционные видео- и аудио-проекты совместно со взрослыми, экскурсии .

- взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

- самостоятельная деятельность, как решение проблемной ситуации в общении, трудовой, творческой и познавательной деятельности.

***Способы поддержки детской инициативы***

В рамках Программы широко реализуется поддержка детской инициативы воспитанников, проявляющаяся в свободной самостоятельной деятельности. Одним из способов поддержки детской инициативы является проектная деятельность, в ходе которой расширяются знания детей об окружающем мире, формируется детская самостоятельность.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами (творческие проекты: «Город, в котором я живу!»; «Цена крошки хлеба велика»; «Битва хоров»; «День Земли», «Альбом памяти глазами детей», и др.)

Каждый проект предполагает не только развитие и поддержку детской инициативы, но и совместную работу, активное участие родителей. В проектной деятельности развиваются детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям.

Второй способ поддержки детской инициативы – работа с мультипликацией в мультстудии «Я творю мир» - новый универсальный многогранный способ развития самостоятельности ребенка в визуальном мире. Взаимодействие взрослого и ребенка в создании нового творческого продукта, развитие творческой познавательной активности в самостоятельном выборе сюжета, персонажей, музыки.

Третий способ поддержки детской инициативы– наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы.

***Особенности взаимодействия с семьями воспитанников***

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка, их непосредственного вовлечения в воспитательную деятельность, в том числе посредством создания воспитательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребности поддержки воспитательных инициатив семьи; создание единых для образовательной организации и семьи подходов к воспитанию дошкольников.

В ГДО осуществляются следующие формы и методы работы с семьей:

- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;

- добровольное объединение родителей «Родительский клуб»;

- установление партнерских отношений;

- использование виртуального информационного чата «WhatsApp»;

- использование страниц МБОУ Багаевской СОШ в социальной сети Инстаграм

**Раздел 3. «Организационный»**

***Материально-техническое обеспечение***

Реализация Программы воспитания ГДО обеспечивается за счет специально созданных условий как в групповом пространстве, так и в учреждении в целом, позволяющих ребенку активно действовать и проявлять себя. В детском саду созданы детские объединения разной направленности:

- экологический кружок «Юный эколог», для формирования целостных представлений о системе взаимосвязей живой и неживой природы с учетом регионального компонента у дошкольников;

- проект ранней профориентации детей «Мир профессий», для формирования общих представлений о профессиях через «погружение» и «проживание» практических ситуаций;

- проект воспитания толерантности детей «Мир вокруг меня», для формирования у дошкольников терпимость к чужому мнению, поведению, образу жизни; способности переносить неблагоприятные физические или психические условия без снижения адаптационных возможностей за счет снижения чувствительности к их воздействию;

- проект духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем». Проект нацелен на постепенное становление структуры личности, самоопределение дошкольника и совершенствование в добродетели.

***Предметно-пространственная развивающая среда***

Основными принципами организации предметно-пространственной среды для реализации основных направлений Программы воспитания ГДО является принцип трансформации пространства групповых и внегрупповых помещений (музыкальный зал, уголок ПДД, уголок экологии, кабинет психолога, кабинет логопеда, зона театрализации). Каждое групповое и внегрупповое пространство может быть использовано непосредственно по назначению или трансформироваться:

- выставочный зал;

- театральную площадку;

- ярмарочные площадки;

- стать местом организации деятельности детских сообществ и родительских клубов.

Вторым принципом организации предметно-пространственной среды для реализации основных направлений Программы является принцип полифункциональности (использование транформируемой мебели, передвижных и стационарных ширм, матов, мягких модулей, природных материалов, переносного видео – и аудио - оборудования и т.д.)

***Формы работы с детьми***

Ведущими формами работы с детьми в основных направлениях Программы воспитания ГДО является:

• организованная воспитательная деятельность (видео-экскурсии, экскурсии, викторины, проекты, пропагандистские выступления);

• совместная деятельность с взрослыми (акции, дистанционные видео- и аудио – проекты с родителями, проекты с педагогами, челленджи);

• самостоятельная деятельность детей, как решение проблемной ситуации в различной деятельности (трудовой, познавательной, творческой, игровой, социальной и т.д.)

Построение воспитательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения на данном этапе, этнокультурных особенностей детского сада и региона в целом, от опыта и творческого подхода педагога.

***Основные формы работы с детьми:***

***в осенний период:***

*- Экологическая Всемирная акция «День без автомобиля»;*

*- Патриотический дистанционный видео - проект «Село, в котором я живу»;*

*- - Нравственно-патриотический проект «Цена крошки хлеба велика»;*

*- Круглогодичный проект «Родительский клуб»*

*- Коммуникативный проект «Ситуация в магазине»*

*- Пропагандистские выступления и профилактические мероприятия команды ЮПИД;*

*- Конкурс команд ЮПИД с участием Родительского патруля и комиссии за безопасность;*

*- Экологический проект «Подари мусору вторую жизнь»*

*- Патриотическая Акция «Спасибо, мама»;*

*- Патриотический проект «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»;*

*- Гражданско-правововая он-лайн викторина «Я - гражданин России и я имею право!*

***в зимний период:***

*- Патриотический проект «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»;*

*- Патриотический дистанционный аудио – проект «Семейное древо»;*

*- Патриотическая видео-экскурсия «Казаки Дона»*

*- Патриотический дистанционный проект «Моя малая Родина »;*

*- Гражданско-правовой проект «Жестокости вход воспрещён!»*

*- Экологическая видео-экскурсия «Детям об огне и пожаре»;*

*- Коммуникативный проект «История моего друга»;*

***в весенний период:***

*- Экологический проект «День земли»*

*- конкурс патриотической песни среди воспитанников и родителей «Битва хоров»;*

*- Патриотический акции «Свеча памяти», «Голубь мира», «Голос памяти», «Георгиевская лента»;*

*- Патриотический дистанционный аудио-проект «Альбом памяти глазами детей»;*

*- - Патриотический утренник «День Победы»;*

*- Пропагандистские выступления и профилактические мероприятия команды ЮПИД;*

***в летний период:***

*- Гражданско-правовой проект «Я – ребенок, я имею право!»*

*- Патриотический праздник «День России»;*

*- Патриотическая акция «Триколор»;*

*- Дистанционный челлендж «Я люблю Россию!»;*

*- Экологический проект «Планета Океан: вода – источник жизни» ;*

*- Патриотический праздник «День Российского Флага»;*

*- Патриотический проект «День семьи»;*

*- Коммуникативный проект «Бюро добрых дел»;*

**Раздел 4 «Дополнительный»**

***Краткая презентация Программы***

Программа воспитания ГДО МБОУ Багаевской СОШ (далее - Программа), является Приложением к Основной Образовательной Программе ГДО МБОУ Багаевской СОШ

**Раздел 1 «Целевой»** включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы, оценку эффективности воспитания и специфику семейного воспитания ГДО МБОУ Багаевской СОШ. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного воспитания, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- усваивает нормы и ценности, принятые в обществе, имеет определенные моральные и нравственные качества;

- правильно оценивает свои поступки и поступки сверстников;

- активно действует со сверстниками и взрослыми, участвуя в совместных играх договаривается, учитывая интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- у ребенка сформирован образ «Я»

-имеет уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации;

-имеет представление о собственном гендерной и семейной принадлежности;

-усваивает нормы безопасного поведения в быту, социуме, природе;

-имеет первичные представления о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

-имеет представление о собственной гражданской принадлежности, гражданско-правовых нормах поведения;

-имеет представление о планете Земля как об общем доме людей и многообразии стран народов мира;

-умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, знает , что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;

-знает об экологии, умеет правильно вести себя на природе и беречь ее.

**Раздел 2 «Содержательный»**

Содержательный раздел представляет основные направления Программы и их содержание, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Все направления разработаны с учетом парциальных программ дошкольного воспитания.

***Патриотическое воспитание*** направлено на формирование основ **патриотизма**:

- уважительного отношения к Родине, традициям и обычаям, родному языку, истории;

- приобщение дошкольника к культурному наследию своего народа и семьи;

- развитие у дошкольников ценностно-смыслового отношения к культуре, истории и природе Донского края;

- социализация дошкольников в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Дона.

***Экологическое воспитание*** направлено на процесс формирования у дошкольников экологической культуры, которая выражается в наличии:

 устойчивого знания о природе и существующих в ней взаимосвязей;

 бережного отношения к природе;

 правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;

 моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;

 эмоциональной отзывчивости к живой природе;

 положительных эстетических ощущений от любования природой;

 умений познавать особенности окружающего мира.

***Гражданско-правовое воспитание направлено на*** формирование элементарных знаний о праве и воспитании нравственных чувств гражданственности. К таким первичным представлениям относятся элементарные понятия о социуме, формах дозволительного и социально одобряемого поведения, необходимость правового порядка человеческих отношений.

***Развитие коммуникативной культуры*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Раздел 3. «Организационный»** содержит описание материально-технического обеспечения, особенности организации предметно-пространственной среды, представляет основные формы работы с детьми***.***

Описание материально-технического обеспечения представлено в виде специально созданных условий как в групповом пространстве ГДО, так и в учреждении в целом, позволяющих ребенку активно действовать и проявлять себя.

Организации предметно-пространственной среды представлена основными принципами:

-принцип трансформации пространства групповых и внегрупповых помещений;

- принцип полифункциональности.

Формы работы с детьми в основных направлениях Программы воспитания ГДО представлены в виде:

• организованной воспитательной деятельности (видео-экскурсии, экскурсии, викторины, проекты, пропагандистские выступления);

• совместной деятельности со взрослыми (акции, дистанционные видео- и аудио – проекты с родителями, проекты с педагогами, челленджи);

• самостоятельной деятельности детей, как решение проблемной ситуации в различной деятельности (трудовой, познавательной, творческой, игровой, социальной и т.д.)

***Методическое обеспечение Программы воспитания ГДО МБОУ Багаевской СОШ***

***Патриотическое воспитание:***

- Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Региональная программа «Родники Дона». Часть 1, Часть 2 Ростов-на-Дону, 2005;

- Александрова, Е.Ю. Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, – М. :–Волгоград: Учитель, 2011.

- Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А., Черноиванова Н.Е. Доноведение для дошкольников. Учебно- методическое пособие. - Ростиздат Ростов-на-Дону, 2011;

- Клевцова И.С., Корчаловская Н.В. Патриотическое воспитание в детском саду. Ростов – на – Дону, 2005;

- Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ООО Издательство «Детство - пресс», 2010.

***Экологическое воспитание:***

- Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», М.: - Мозаика-Синтез, 2016;

- Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей . –М.: Издательский центр «Академия», 2002;

- Николаева С.Н. Экологическон воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2004;

- Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. – М.: АРКТИ, 2001.

***Гражданско-правовое воспитание:***

- Данилова Т.И. Программа обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения "Светофор". – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство - пресс», 2016.

- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». – М.: изд.Вита-Пресс, 2019;

- Борисова О. Правовое образование дошкольников . Ребенок в детском саду. М.: – 2002;

- Зеленова Н.Г. Программа «Я – ребенок, и я имею право». – М.: ООО «Изд-во Скрипторий 2003», 2009;

- Кочергина В. С. Правовое воспитание дошкольников. - М.: Дошкольное воспитание. – 2004

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет; - М.: Мозаика-Синтез, 2016

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016

- Яковлев, Ю.А. Ваши права, дети. – М., 1992

- Атемаскина Ю. В. Литературное произведение как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правами человека Дошкольное воспитание. М.: – 2005;

- Лопатина А. , Скребцова М. Права детей в сказках, рисунках и вопросах. Правовое воспитание детей. – М.: Амрита–Русь, 2008;

***Развитие коммуникативной культуры***

- Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. — Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

Булычева А.И., Варенцова Н.С., Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М. 2012.

- Белоусова, Егорова А.Н., Ю.С.Калинкина Пациальная программа духовно-нравственное воспитание детей 5-7 лет «С чистым сердцем». – М.: Русское слово, 2019;

- Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы. – М.: 1998 г.

- Поляков С.Д. Психопедагогика школы. – Ульяновск: УлГПУ, 2011.

- Ядэшко В.И., Сохина Ф.А. Дошкольная педагогика. М.,2010.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Багаевская средняя общеобразовательная школа**

**(группа дошкольного образования)**

****

**Календарный план воспитательной работы ГДО МБОУ Багаевской СОШ**

**на 2021-2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы ГДО МБОУ Багаевской СОШ составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 31.07.2020 г. №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»); с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых воспитателями ГДО в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГДО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Мероприятия** | | **Дата проведения** | **Ответственные** | **Направление воспитательной работы** | | |
| **Осенний период** | | | | | | | | |
| 1 | | Экологическая Всемирная акция «День без автомобиля»; | | 22.09.2021 | Воспитатели  Родители | Экологическое воспитаение | | |
| 2 | | Патриотический дистанционный видео - проект «Город, в котором я живу»; | | 06.09.2021-  17.09.2021 | Воспитатели  Родители | Патриотическое воспитание | | |
| 3 | | Виртуальная экскурсия в военно-патриотический музей ДОСААФ | | 14.09.2021 | Воспитатели  Родители | Патриотическое воспитание | | |
| 4 | | Нравственно-патриотический проект «Цена крошки хлеба велика»; | | постоянно | Воспитатели  Родители | Патриотическое воспитание | | |
| 5 | | Круглогодичный проект «Родительский клуб» | | В соответствии с графиком работы педагога-психолога | Воспитатели  Родители | Гражданско-правовое воспитание | | |
| 6 | | Коммуникативный проект «Ситуация в магазине» | | 04.10.2021-  08.10.2021 | Воспитатели | Развитие коммуникативной культуры | | |
| 7 | Пропагандистские выступления и профилактические мероприятия команды ЮПИД; | | 01.10.2021-29.10.2021 | | Воспитатели  Родители | Гражданско-правовое воспитание | |
| 8 | Конкурс команд ЮПИД с участием Родительского патруля и комиссии за безопасность; | | 25.10.2021-29.10.2021 | | Воспитатели  Родители | Гражданско-правовое воспитание | |
| 9 | Экологический проект «Подари мусору вторую жизнь» | | 01.11.2021-05.11.2021 | | Воспитатели  Родители | Экологическое воспитание | |
| 10 | Патриотическая Акция «Спасибо, мама»; | | 26.11.2021 | | Воспитатели  Родители | Патриотическое воспитание | |
| 11 | Патриотический проект «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»; | | 08.11.2021-12.11.2021 | | Воспитатели | Патриотическое воспитание | |
| 12 | Гражданско-правовая он-лайн викторина «Я - гражданин России и я имею право! | | 17.11.2021 | | Воспитатели  Родители | Гражданско-правовое воспитание | |
| **Зимний период** | | | | | | |
| 13 | Патриотический проект «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»; | | 11.01.2022-18.01.2022 | | Воспитатели  Музыкальный руководитель | Патриотическое воспитание | |
| 14 | Патриотический дистанционный аудио – проект  «Семейное древо»; | | 24.01.2022-28.01.2022 | | Воспитатели  Родители | Патриотическое воспитание | |
| 15 | Патриотическая видео-экскурсия «Казаки Дона» | | 10.02.2022 | | Воспитатели  Родители | Патриотическое воспитание | |
| 16 | Патриотический дистанционный проект «Освобождение Ростова-на-Дону или Моя малая Родина»; | | 14.02.2022 | | Воспитатели  Родители | Патриотическое воспитание | |
| 17 | Гражданско-правовой проект «Жестокости вход воспрещён!» | | 15.02.2022-18.02.2022 | | Воспитатели  Родители | Гражданско-правовое воспитание | |
| 18 | Экологическая видео-экскурсия «Детям об огне и пожаре»; | | 28.02.2022 | | Воспитатели  Родители | Экологическое воспитание | |
| 19 | Коммуникативный проект «История моего друга»; | | 21.02.2022-  25.02.2022 | | Воспитатели  Родители | Развитие коммуникативной культуры | |
| **Весенний период** | | | | | | |
| 20 | Экологический проект «День земли» | | 14.03.2022– 18.03.2022 | | Воспитатели | Экологическое воспитание | |
| 21 | Конкурс патриотической песни среди воспитанников и родителей «Битва хоров»; | | 14.03.2022-  03.04.2022 | | Воспитатели  Родители Музыкальный руководитель | Патриотическое воспитание | |
| 22 | Патриотический акции «Свеча памяти», «Голубь мира», «Голос памяти», «Георгиевская лента»; | | 18.04.2022-  30.04.2022 | | Воспитатели  Родители Музыкальный руководитель | Патриотическое воспитание | |
| 23 | Патриотический дистанционный аудио-проект «Альбом памяти глазами детей»; | | 18.04.2022-  30.04.2022 | | Воспитатели  Родители Музыкальный руководитель | Патриотическое воспитание | |
| 24 | Виртуальная экскурсия к мемориальному комплексу «Змиевская балка»; | | 27.04.2022  28.04.2022 | | Воспитатели  Родители | Патриотическое воспитание | |
| 25 | Патриотический утренник «День Победы»; | | 27.04.2022-  29.04.2022 | | Воспитатели  Родители | Патриотическое воспитание | |
| 26 | Пропагандистские выступления и профилактические мероприятия команды ЮПИД; | | 10.03.2022-  31.03.2022 | | Воспитатели  Родители | Гражданско-правовое воспитание | |
| **Летний период** | | | | | | |
| 27 | Гражданско-правовой проект «Я – ребенок, я имею право!» | | 01.06.2022-  09.06.2022 | | Воспитатели  Родители | Гражданско-правовое воспитание | |
| 28 | Патриотический праздник «День России»; | | 10.06.2022 | | Воспитатели  Родители | Патриотическое воспитание | |
| 29 | Патриотическая акция «Триколор»; | | 10.06.2022 | | Воспитатели  Родители | Патриотическое воспитание | |
| 30 | Дистанционный челлендж «Я люблю Россию!»; | | 07.06.2022-10.06.2022 | | Воспитатели  Родители Музыкальный руководитель | Патриотическое воспитание | |
| 31 | Экологический проект «Планета Океан: вода – источник жизни» ; | | 11.07.2022-  15.07.2022 | | Воспитатели  Родители | Экологическое воспитание | |
| 32 | Патриотический праздник «День Российского Флага»; | | 22.08.2022 | | Воспитатели  Родители | Патриотическое воспитание | |
| 33 | Патриотический проект «День семьи»; | | 04.07.2022-  08.07.2022 | | Воспитатели  Родители | Патриотическое воспитание | |
| 34 | Коммуникативный проект «Бюро добрых дел»; | | 08.08.2022-  19.08.2022 | | Воспитатели  Родители | Развитие коммуникативной культуры | |