

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Багаевская средняя общеобразовательная школа

ВЫПИСКА
из основной образовательной программы
основного общего образования

*Рабочая программа воспитания основного общего
образования*

Выписка верна
19.08.2023г.

Для
документов

Директор



Четина Г.В.

Рабочая программа воспитания основного общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООО МБОУ Багаевской СОШ разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания ООП ООО для общеобразовательных организаций, Федерального календарного плана воспитательной работы, Примерного регионального плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МБОУ Багаевской СОШ; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Багаевской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Багаевской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный

опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

-гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

-патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

-духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

-эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

-физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

-трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

-экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

-ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий

участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание: сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание: знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к

родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в

решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание: понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Багаевская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда хутора более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. У детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем хуторе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В соответствии с Федеральным законом от 14.01.1993г. № 4292-1 «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества», руководствуясь Уставом муниципального образования «Веселовский район», на основании Постановления Администрации Веселовского района № 1112 от 29.12.2012г. Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению Багаевской средней общеобразовательной школе присвоены фамилия и имя ***Героя Советского Союза***

Левченко Ивана Алексеевича.

В школе функционируют коллегиальные органы государственно-общественного управления Организации, имеющие определенные Уставом и локальными актами полномочия это - общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, а также представительные

органы: профсоюз, школьный ученический совет.

Ознакомиться с Положениями об органах государственно-общественного управления можно на сайте школы.

Структура управления соответствует всем реальным потребностям школы и способствует качественному выполнению всех поставленных задач.

Информационная открытость учреждения осуществляется посредством сайта в социальных сетях.

Одним из приоритетных направлений в работе школы является создание условий по обеспечению комфортной образовательной среды.

Здание МБОУ Багаевской СОШ двухэтажное, кирпичное, 1990 года постройки. Общая площадь помещений школы 2314 кв. м. В школе имеется: водопровод, канализация, центральное отопление, система видеонаблюдения, АПС, с выводом на пульт пожарной службы **01**. Все системы жизнеобеспечения функционируют. Территория огорожена металлическим забором.

На пришкольной территории имеются игровые и спортивные площадки, детский городок.

В школе 52 компьютера, предназначенные для учебных целей, все имеют сертификаты качества. В кабинетах химии, физики, биологии есть лаборантские. Демонстрационное и лабораторное оборудование, наглядные пособия специализированных кабинетов позволяют проводить практические работы и способствуют повышению мотивации обучающихся к исследовательской деятельности.

Каждый учебный кабинет эстетически оформлен, соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников. Учебные кабинеты обеспечены мебелью, оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения, необходимыми для организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации, помогающие учащимся организовать свой труд.

Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В образовательном процессе предусмотрены Дни здоровья, которые способствуют физической и эмоциональной разгрузке обучающихся.

В соответствии с региональным положением «О присвоении областного статуса «Казачье», на основании решения комиссии по общему и дополнительному образованию экспертного совета министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.05.2003г., на основании приказа Министерства общего и профессионального образования от 22.03.2004 года № 594 МОУ Багаевской СОШ присвоен статус «Казачье». В основную образовательную программу, план работы ОО включены разделы, раскрывающие содержание работы по вопросам казачества.

В поселке проживают представители многих национальностей, поэтому актуальной является проблема создания условий для формирования этнической толерантности школьников, приобщения их к общекультурным и социальным ценностям общества. Школа удовлетворяет образовательные потребности и запросы различных слоев населения, предоставляя равный доступ к получению образования семьям с различным уровнем доходов и образования родителей (законных представителей).

В процессе воспитания школа сотрудничает с СДК п. Чаканиха, КДН и ЗП, ПДН ОВД Веселовского района. Принимаем активное участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районной детско-юношеской организации «Созвездие планет». Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряд ЮИД, волонтерский отряд «Делай добро», клуб «Поиск», объединение «Орбита клубов», дружина юного пожарного, открыто первичное отделение «Движение первых». Работает

школьный музейный уголок «Есть память, которой не будет конца», работает школьный спортивный клуб «Рассвет».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую,

организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2023-2024 учебный год**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Знатоки здорового питания»	5-6,7-8	1	Учитель химии
«Мир профессий»	5	1	Педагог-психолог
«Билет в будущее»	6-7,8-9	1	Педагог-навигатор
«Функциональная грамотность»	5, 6-7,8-9	1	Учитель информатики
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Здоровое завтра»	7	1	Педагог-психолог
«Химия вокруг нас»	8-9	1	Учитель химии
«Занимательная информатика»	5-6	1	Учитель информатики
«Сложные вопросы русского языка»	9	1	Учитель русского языка и литературы

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- Патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- Митинг, посвящённый Дню Победы;
- Акции «Память поколений», «Георгиевская ленточка».
- Акции «Подарок солдату», «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества учащиеся готовят творчески оформленные письма, собирают посылки, отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);
- Дни древонасаждений (каждый классный коллектив сажает кустарники и деревья на территории школы или хутора);
- «Быть добру на Дону» (тимуровские рейды в семьи инвалидов, пожилых людей, детей войны);

- Участие в районных и областных мероприятиях по казачеству;
- Участие в мероприятиях «Движение первых», Орлята России;
- «Добро рождает добро» (подарки и поздравления для пожилых людей);
- Акция «Рождественский перезвон»;
- Встречи с ветеранами Афганской, Чеченской войн;
- Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»;
- Участие во Всероссийском проекте «Проектория», «Билет в будущее», «Шоу профессий»;
- Слёт волонтеров;
- Участие обучающихся в конкурсе «Лидеры Дона»;
- Слет отрядов ЮИД, Слет Юнкоров;
- Районные соревнования, конкурсы: «КВН», «Лидер Созвездия», «Орленок», «Служу Отечеству»;
- Встречи с сотрудниками правоохранительных органов, медицинскими работниками;
- Встречи родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- Единый День профилактики правонарушений в школе;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- 8 Марта (Праздничный концерт для родителей);
- Праздничный концерт в честь Дня матери;
- День пожилого человека;
- Праздник «Последний звонок»;
- Футбольные встречи между дворовыми командами;
- Бал осени;
- Спортивные состязания ко Дню защитника Отечества;
- «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными

выступлениями школьников.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами:

- Концертная программа ко Дню учителя;
- Профориентационная декада;
- Праздник «Разноцветная осень»;
- Уроки финансовой грамотности;
- Предметные недели;
- День наук (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- Новогодний праздник;
- День защитника Отечества;
- Праздничные мероприятия ко Дню 8 Марта;
- Митинг ко Дню Победы;
- Праздники «Первый звонок», «Прощай, школа!»;
- Защита проектов по различным предметам;
- Организация краеведческой работы (встречи с казаками и казачками поселка);
- Оформление школьного музейного уголка в разделе «Быт казаков»;
- Проведение часов общения, мероприятий, классных часов по темам: «Донской казак хват, силой, удалью богат», «Да не смолкнет казачья слава» и др.
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки (по вторникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношением к сверстникам, педагогам и другим взрослым;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

В школе запланированы и реализуются следующие внешкольные мероприятия:

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые классными руководителями и родителями школьников в своих классах, после окончания учебного года;
- общешкольные походы в рамках Дня здоровья в начале учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей, на предприятия, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное движение «Орбита клубов» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Багаевской СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих

целей, которое входит в РДМО «Созвездие планет».

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; (Это помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территорий поселка; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Орбита клубов» имеет эмблему.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МБОУ Багаевской СОШ действует волонтерский отряд «Созвездие».

Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;

- содействие всестороннему развитию учащихся;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров школы.

Направлениями деятельности волонтерского движения являются:

- пропаганда здорового образа жизни;
- духовно – нравственное воспитание;
- проведение социально – значимых мероприятий;
- помощь и поддержка различным категориям граждан села;
- взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.

В состав волонтерского отряда «Созвездие» входят учащиеся 7 - 11 классов (20 человек). Вся работа осуществляется по плану, составленному активом отряда в начале года.

Ребята участвуют в социально значимых мероприятиях и акциях гражданско-патриотической направленности:

- «Чтоб чувства добрые согрели» (поздравление пожилых людей села);
- «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда);
- «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям, детям войны, труженикам тыла, инвалидам);
- Акция «Всемирный день борьбы со СПИДОМ»;
- Акция «Живое дерево»;
- Акция «Чистый школьный двор»;
- Акция «Живая память» (поздравление воинов –интернационалистов);
- Акция «Весенняя неделя добра»;
- Оформление информационного стенда « СПИДу – НЕТ! ЗОЖ – ДА!»;
- Танцевальный флешмоб «Сохрани жизнь»;
- Беседы для старшеклассников «Факторы, разрушающие здоровье», «Информированность – лучшая защита от СПИДа»;
- Месячник по профилактике туберкулеза, приуроченный к Всемирному дню

борьбы с туберкулезом;

- Беседы с учащимися 1-6 классов по темам: «Правильное питание», «Личная гигиена школьников»;
- Игра «Веселые старты» для учащихся 1-4 классов;
- Интерактивная игра для учащихся 5-7 классов «Умей сказать – НЕТ!»

Наглядная агитация для вовлечения в ряды волонтеров:

- Собрание волонтерского отряда, утверждение плана работы на год;
- Акция поздравлений «Чтоб чувства добрые согрели»;
- Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды;

Экологические мероприятия:

- Организация и проведение экологических субботников;
- Акция «Живое дерево»;
- Операция «Память» (уборка мест захоронений ветеранов ВОВ);
- Операция «Чистый поселок»

В МБОУ Багаевской действует отряд «Поиск». В состав поискового отряда входят 20 учащихся 7-11 классов.

Цели поисковой деятельности:

- Развитие и воспитание подростков через их участие в сохранении и увековечении памяти защитников Отечества;
- Восстановление исторических событий в своем регионе;
- Милосердное отношение к ветеранам войны и труда, к старшему поколению, изучение истории.

Учащиеся отряда «Поиск» работают с историко-архивными материалами, электронными базами данных, принимают участие в создании экспозиций школьного музейного уголка, выставок, проведении экскурсий по школьному музейному уголку. Также учащиеся отряда ведут поиск родственников погибших солдат в годы Великой Отечественной войны, создают и пополняют Книгу Памяти, используют в своей работе сайты «Мемориал», «Поиск». Учащиеся отряда «Поиск» работают в краеведческом и патриотическом направлениях. Большая поисково - исследовательская

работа в нашей школе проводится творческой группой учащихся по сбору материала о своих семьях: ребята составляют родословные деревья, собирают архивные материалы, фотодокументы.

Исследовательские работы о семейных реликвиях были представлены на муниципальных и региональных конкурсах. Призером регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ «Миус - фронт» является проект Ивановой Арины, учащейся 9 класса.

Отрядом «Поиск» собран и систематизирован материал о ветеранах Великой Отечественной войны, проживающих в п. Чаканиха. Разработан и реализован проект «Ветераны живут среди нас». Отряд «Поиск» проводит следующие мероприятия:

- «Общешкольные линейки Памяти»;
- Операция «Обелиск»;
- «Тимуровский десант».

В сентябре 2022 года на базе МБОУ Багаевской СОШ было создано **Российское Движение детей и молодежи «Движение первых»** 15 сентября состоялась I отчетно-выборочная конференция по работе движения в нашей школе. Были выбраны активисты из числа старшеклассников для работы по таким направлениям как: личностное развитие, популяризация ЗОЖ, гражданская активность и информационно-медийное направление и другие.

«Движение первых» способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разнообразные возможности организации свободного времени учащихся.

В состав школьной организации «Движение первых» вошли ребята 5-11 классов, куратором организации является советник директора по воспитанию.

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности школьников, участники «Движения первых» принимают

участие во всероссийских и региональных проектах:

- Квиз «Космические истории»;
- Всероссийский проект "Лига решений";
- Всероссийский проект "В Порядке";
- Комплекс онлайн мероприятий военно-патриотического направления;
- «Личный аккаунт в социальных сетях»;
- Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность»

Участники «Движения первых» принимают активное участие в мероприятиях и акциях, посвященных празднованию Великой Победы:

- «Георгиевская ленточка»;
- «Письмо Победы»;
- «Наследники Победы»;
- «Мы все равно скажем «СПАСИБО»»;
- «Окна Победы»;
- «Флаги России. 9 Мая»;
- «Песни и стихи Победы нашей»;
- «Бессмертный полк»;
- «Герой в моей семье»;
- «Свеча памяти»;
- «Блокадный хлеб»;
- «Гвоздика памяти» и другие.

2.3. Региональный модуль «Патриотическое воспитание дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций Ростовской области».

(Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»)

Модуль «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»

разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для разработки модулей гражданско-патриотического направления и определения форм организации патриотического движения в образовательных организациях Ростовской области.

Региональный компонент представляет непрерывность патриотического воспитания от дошкольного до среднего профессионального образования посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, перечня лучших практик в области патриотического воспитания.

Направление – Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания.

В МБОУ Багаевской СОШ такие **формы организации деятельности обучающихся:**

Добровольческие (волонтерские) акции; коллективные творческие дела; культурологические проекты; посещение историко-культурных объектов, беседы, круглые столы, фестивали, конкурсы, соревнования; уроки мужества, смотры (строя, песни), экскурсии, походы по памятным местам.

Показатели эффективности воспитательной деятельности:

Наличие культурной этнической идентичности; знание культуры традиций малой Родины; проявление уважения к культурному наследию народов России; активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов; готовность сотрудничать с людьми разных

национальностей, конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий; осознание себя гражданином России.

Практические разработки МБОУ Багаевской СОШ: музейный уголок «Есть память, которой не будет конца»; военно-патриотический клуб «Поиск»; патриотические проекты «Я живу на Дону», «Дорога памяти».

Такие события, как «День символов Ростовской области: герба, флага и гимна», «День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска», «День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков» и другие, формируют гражданскую идентичность и патриотическое самосознание в области истории и культуры Донского края.

Духовно-нравственное развитие обучающихся сельской школы, имеющей статус «Казачье»

Казачество – это часть русского народа, имеющая свои уникальные черты и особенности, связанные с историческим прошлым, особым отношением к воинской службе, с неповторимой культурой и обычаями. В казачьем крае школа должна давать молодежи необходимый уровень знаний по истории Дона, донского казачества.

В соответствии с региональным положением «О присвоении областного статуса «Казачье», на основании решения комиссии по общему и дополнительному образованию экспертного совета министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.05.2003г., на основании приказа Министерства общего и профессионального образования от 22.03.2004 года № 594 МБОУ Багаевской СОШ присвоен статус «Казачье».

В школе созданы условия для реализации комплексной программы по созданию целостной системы казачьего образования.

С целью создания единой образовательной среды для формирования духовно-нравственного, коммуникативного и эстетического потенциала личности обучающегося в условиях сельской школы, имеющей статус «Казачье», в школе введены курсы внеурочной деятельности: «История родного края» - 3-4 классы, «Россия – моя история» - 10-11 классы. Изучение

истории донского казачества происходит на уроках истории, литературы, географии, на классных часах.

В целях изучения истории казачества, формирования патриотизма и любви к родному краю, развития творческих способностей обучающихся, в МБОУ Багаевская СОШ разработан План мероприятий, посвященных 450-летию служения донских казаков Российскому государству.

В школе каждый год проходит смотр-конкурс казачьих уголков, онлайн-экскурсии в Ростовский краеведческий музей. На территории п. Чаканиха ежегодно проходит акция «Быть добру на Дону». В 7-11 классах проводятся Донские чтения: «Что мы знаем о казаках», «Донская жемчужина»; учащиеся 1-4 классов принимают участие в викторинах «Казачи – люди вольные», «Славен Дон»; педагог-библиотекарь организывает книжные выставки «Дон родной – край казачий»; в 5-11 классах проходит час краеведения «Казачья старина»; учитель технологии и ИЗО готовит выставки поделок и рисунков учащихся 5-9 классов «Донская рукодельница». Также учащиеся школы принимают участие в Дне поэзии «Казачье слово крепче камня», посещают музеи в ст. Старочеркасская, активно участвуют в оформлении экспозиции школьного музейного уголка «Где казак, там и слава», «Быт казаков».

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

➤ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

➤ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

➤ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

➤ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

➤ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

➤ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

➤ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

➤ родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

➤ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

➤ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

➤ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

➤ Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

➤ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

➤ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

➤ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

➤ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

➤ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

➤ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

➤ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ Багаевской СОШ предусматривает:

➤ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

➤ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

➤ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

➤ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

➤ через деятельность выборного Школьного ученического совета (далее ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

➤ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

➤ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

➤ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

➤ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ Багаевской СОШ предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ Багаевской СОШ предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профессиональные онлайн или офлайн пробы;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (Проектория, «Билет в будущее», «Шоу профессий» и др.)

➤ освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения может стать любой гимназист старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев

Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

В нашей школе действует отряд юных инспекторов движения (далее ЮИД). ЮИД - добровольное объединение школьников и студентов, которое создано с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста, улучшения качества досуга и развития творческого потенциала учащихся.

Отряд ЮИД имеет собственную атрибутику (гимн, эмблему, девиз, значок, форменную одежду).

Основными задачами отряда ЮИД являются:

- активное содействие школам в воспитании учащихся как законопослушных участников дорожного движения, выработке у школьников активной жизненной позиции;
- организация социально-полезного досуга детей и подростков;
- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;
- участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Основные направления работы отряда юных инспекторов движения:

- культурно-досуговая деятельность: разработка и проведение массовых мероприятий, создание агитбригад, проведение викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, организации среди школьников конкурсов рисунков

по теме безопасности дорожного движения, организация акций, активное участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях по пропаганде БДД.

- обучающая деятельность: организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в дошкольных учреждениях и младших классах общеобразовательных школ; организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед; организация практических игр по безопасности дорожного движения.

Информационно-пропагандистская деятельность: сбор и передача фото и видео материалов для размещения в интернете и в СМИ, создание стендов "ЮИД в действии", стенгазет "Юный инспектор движения", информационных листков "За безопасность движения, создание наглядной агитации для изучения и соблюдения Правил дорожного движения и другая информационная работа.

Шефская деятельность: оказание помощи школам и детским садам в проведении культурно-образовательных мероприятий по БДД, подготовка наглядных пособий для дошкольников, помощь воспитателям в проведении экскурсий.

Патрульно-рейдовая деятельность: организация патрулирования в поселке в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

ШСК «Рассвет» - школьный спортивный клуб России верные сыны, создан на базе МБОУ Багаевская ООШ, целью его работы является создание условий для развития физической культуры и спорта в образовательной организации, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранения и укрепления здоровья.

Задачи работы ШСК «Рассвет»:

– Создание ежегодного продуманного плана работы.

- Организация для всех участников образовательного процесса систематических занятий физической культурой и спортом в спортивных секциях, группах оздоровительной направленности, любительских и других объединениях по интересам.
- Создание группы поддержки школьного спортивного клуба
- Проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиады и соревнований.
- Установление и поддержание связи с другими школьными спортивными клубами и спортивными организациями.
- Взаимодействие со средствами массовой информации.

Работа школьного спортивного клуба позволяет активно внедрять физическую культуру, ведение здорового образа жизни в последующую жизнь учащихся и членов их семей, а также работников образовательной организации.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.
- Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация,

урок-размышление, урок – диспут, урок- презентация, урок-видео-путешествие;

– школьный медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа МБОУ Багаевская СОШ – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Школьный театр

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации.

Обучающийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в

воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный проект предназначен для учащихся начального и среднего звена, ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность в МБОУ Багаевской СОШ осуществляют 21 педагог, в т.ч. ГДО – 5, из них 3 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель.

Кадровое обеспечение по уровню образования (основные педагогические работники):

Кол-во педагогических работников (всего)	Высшее образование	Среднее профессиональное	Другое
21	13	9	0

Возрастной ценз педагогических работников:

До 30 лет	От 30 лет до 55	От 55 и выше
1	17	3

Квалификация педагогических работников

Всего педагогич. работников	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории
21	4	6	9	2

В МБОУ Багаевской СОШ 11 классов-комплектов. Воспитательный процесс осуществляют классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, назначенные приказом ОО.

Педагогические работники на постоянной основе повышают квалификацию в сфере образования и воспитания.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Социальное партнерство

Деятельность школы напрямую связана с реализацией социально-значимых проектов. Для их успешного развития эффективно используется социальное партнерство.

Школа сотрудничает с СДК п. Чаканиха, МБУ ДО Веселовским ЦТ, МБУ ДО Веселовской ДЮСШ, школами района, Веселовским центром занятости населения, СРЦ района.

Участие в социальных проектах способствует успешной адаптации детей в обществе, вырабатывает правильную гражданскую позицию и чувство коллективизма.

В школе реализованы проекты: «Сделаем школьный двор цветущим», «Делай добро», «Подарок солдату», «Новогодняя открытка».

В течение учебного года были проведены общешкольные родительские собрания по вопросам безопасности обучающихся, употребления психоактивных и наркотических веществ, организации питания, итоговой аттестации. В начале учебного года на родительских собраниях классные руководители ознакомили родителей с выдержками из Устава школы, с Правилами поведения учащихся, с Федеральными законами в сфере образования. Основные темы бесед с родителями: «Младший школьный возраст и его особенности»; «Трудности адаптации пятиклассников в школе»; «Компьютер в жизни школьника»; «О родительском авторитете»; «Курение и статистика»; «Психоактивные вещества и подростки»; «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»; «Закон и ответственность».

Также общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах гражданско – патриотического и правового воспитания, пропаганды здорового и безопасного образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений. Благодаря активной поддержке родителей на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий.

Финансово-экономическая деятельность

Школа является бюджетным учреждением. Финансируется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Основой является Муниципальное задание.

Финансирование школы осуществляется за счет средств субвенции и средств местного бюджета. Расходование средств согласно смете расходов школа осуществляет самостоятельно. Однако самостоятельность школы в финансово-хозяйственной деятельности из-за отсутствия собственной бухгалтерии ограничена. Организация пользуется бухгалтерскими услугами МАУ «Расчетный центр» по договору. МАУ «Расчетный центр» обеспечивает контроль за правильным и экономным расходованием средств в соответствии с выделенными ассигнованиями и их целевым назначением по утвержденным сметам расходов. Смета расходов составляется с учетом потребностей образовательной организации.

Анализ финансовых средств и данные показывают, что получаемые бюджетные средства обеспечивают только функционирование ОУ, но не могут служить достаточной базой для развития школы.

Отчет о результатах финансовой деятельности образовательной организации размещен на сайте школы (<https://bagaevskaj.rostovschool.ru/>)

Привлеченных внебюджетных средств не имеется.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся МБОУ Багаевской СОШ с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их

семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ Багаевской СОШ способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка и др.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ Багаевской СОШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний». Мероприятия, посвященные Донской иконе Божьей Матери.	5-9	01.09.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ. Комплексная безопасность.	5-9	01.09.23г.	Учитель ОБЖ
Месячник противодействия терроризму, экстремизму	5-9	01.09.23- 28.09.23г.	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом» День окончания Второй мировой войны.	5-9	04.09.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День добрых дел. Мероприятия.	5-9	06.09.23г.	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма. Час общения.	5-9	11.09.23г.	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия к Международному дню распространения грамотности	5-9	08.09.23г.	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

учащихся из здания)			
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	Сентябрь	Кл. руководитель 5 класса
Участие во Всероссийском конкурсе сочинений	5-9	13.09.23г.	Учитель-предметник
Мероприятия ко Дню образования Ростовской области	5-9	13.09.2023г.	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко Дню казачьей воинской славы	5-9	14.09.2023г.	Педагог-организатор, классные руководители
Осенний День Здоровья	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры, педагог-организатор
Праздник «День воспитателя»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный уполномоченный по правам ребенка.
Волонтерское движение школы «Быть добру на Дону» (рейды в семьи инвалидов, пожилых людей, детей войны, тружеников тыла)	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Организация концертной программы ко Дню пожилого человека «Господа старики – первейшие казаки»	5-9	1 октября 2023г.	Педагог-организатор, классные руководители
Районный конкурс «Быть здоровым – здорово!»	5-9	Сентябрь 2023г.	Учитель физической культуры
Мероприятия к Дню защиты животных.	5-9	4.10.2023г.	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «День Учителя». Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. День самоуправления.	5-9	Октябрь 2023г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
«Добро рождает добро» (подарки и поздравления для пожилых людей)	5-9	Октябрь 2023г.	педагог-организатор, классные руководители
Организация концертной программы ко Дню пожилого человека «Господа старики – первейшие казаки»	5-9	Октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Час краеведения «Казачья старина»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Войсковому празднику Всевеликого Войска Донского. Праздник «Покрова Пресвятой	5-9	Октябрь	педагог-организатор, классные руководители

Богородицы на Дону».			
Беседы и инструктажи по правилам безопасности в различных ситуациях.	5-9	В течение года	Классные руководители
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Школьные чемпионаты по футболу, волейболу	5-9	Октябрь	Учитель физической культуры
Выставка поделок обучающихся декоративно-прикладного искусства «Мой край Донской – мой край казачий»	5-9	Октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия к Международному дню школьных библиотек	9	25.10.2023г.	Педагог-организатор, классные руководители
День символов Ростовской области: герба, флага, гимна.	5-9	28.10.23г.	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5-9	30.10.23г.	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко Дню отца.	5-9	15.10.2023г.	
Благоустройство и озеленение школьной и прилегающей территории.	5-9	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
«Управляем сами» самоуправление в школе, школа актива	8-9	Октябрь	Педагог-организатор
Школьный тур предметных олимпиад	5-9	Октябрь	Классный руководитель
Отдых и лечение в санаториях и лагерях	5-9	В течение года	Социальный педагог
Профилактика экстремизма, терроризма и вредных привычек (классные часы, беседы)	5-9	В течение года	Классные руководители
Осенний бал «Краски осени».	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День межнационального мира и согласия	5-9	2 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	5-9	4 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	08.11.2023г.	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «День Матери», конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	5-9	Ноябрь 2023г.	Педагог-организатор, классные руководители
Онлайн-конкурс «Как у нас было на Дону» (представление видеороликов театрализованной постановки по казачьим обрядам, традициям, произведениям)	8-9	Ноябрь 2023г.	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс творческих проектов	9	Ноябрь 2023г.	Педагог-организатор,

«Моя семейная реликвия»			классные руководители
Классный час «День Государственного герба РФ»	5-9	30.11.2023г.	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Внимание, дети!». Правила дорожного движения, безопасность при ЧС (акции, классные часы, викторины, практические занятия, встречи)	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Благоустройство территории у памятника погибшим воинам п. Чаканиха	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день инвалидов. Беседа. Мероприятия ко Дню неизвестного солдата.	5-9	3 декабря 2023г.	Педагог-организатор, классные руководители
Битва за Москву. Классный час	5-9	5 декабря 2023г.	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко Дню добровольца (волонтера) в России.	5-9	05.12.2023г.	Педагог-организатор, классные руководители
День Александра Невского. Час общения.	5-9	6 декабря 2023г.	Педагог-организатор, классные руководители
День героев Отечества. Классный час	5-9	9 декабря 2023г.	Педагог-организатор, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	Декабрь 2023г.	Педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка.
Участие в районных предметных олимпиадах	7-9	Ноябрь, декабрь 2023г.	Учителя-предметники
Классные часы, часы общения «День Конституции»	5-9	Декабрь 2023г.	Учитель истории, педагог-организатор
Конкурс «Юная казачка» (посвященный Дню матери казачки)	5-9	Декабрь 2023г.	Педагог-организатор, классные руководители
День спасателя. Беседа.	5-9	27 декабря 2023г.	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти жертв ДТП	5-9	Ноябрь 2023г.	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в социально-психологическом тестировании	8-9	Ноябрь 2023г.	Педагог-психолог
Тематические классные часы по предупреждению социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании сети Интернет	5-9	Ноябрь 2023г., май 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
Тематические уроки «О противодействии экстремистской деятельности», «Мы против террора»	8-9	Ноябрь 2023г., май 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение бесед по вопросам профилактики компьютерной зависимости, культуры общения в социальных сетях: «Опасность,	6-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

исходящая от компьютера», «Влияние СМИ на формирование личности подростка»			
Посадка деревьев, кустарников, многолетних цветов на территории школьного двора.	5-9	Осень 2023г., весна 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
Организация мероприятий по профилактике суицида	7-9	В течение года	Социальный педагог
«Я - гражданин!» (мероприятия по ликвидации правовой неграмотности среди обучающихся)	5-9	В течение года	Школьный уполномоченный по правам ребенка
Благоустройство и уход за цветниками в школьном дворе.	5-9	Осень, весна	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление и пополнение экспозиции музейного уголка «Есть память, которой не будет конца»	7-9	В течение учебного года, апрель 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
Новогодний праздник. Праздничные представления по потокам.	5-9	Декабрь 2023г	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	Декабрь 2023г.	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Рождественский перезвон»	5-9	Декабрь 2023г.	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко Дню Татьяны и дню российского студенчества.	5-9	25 января 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда». Акция «Блокадный хлеб».	5-9	27 Января 2024г.	Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню освобождения п. Веселого от немецко-фашистских захватчиков	5-9	Январь 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
Соревнования по волейболу, баскетболу	5-9	Январь 2024г.	Учитель физической культуры
Мероприятия ко Дню рождения А.П. Чехова	5-9	29 января 2024г.	Классные руководители
Классные часы и часы общения по темам «Герои Отечества», «Мой дом – Россия!», «Люблю тебя, мой край родной».	5-9	Февраль 2024г.	Классные руководители
День воинской славы России. Классный час	5-9	2 февраля 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
День русской науки. Час общения	5-9	8 февраля 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы.	5-9	15 февраля 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского-патриотического	5-9	Январь-февраль 2024г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

воспитания: спортивные эстафеты, акции «Письмо солдату», поздравления пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.			классные руководители, учитель физкультуры
Встречи с ветеранами Афганской, Чеченской войн	8-9	Февраль 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день родного языка. Уроки.	5-9	21 февраля 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко Дню защитника Отечества	5-9	23 февраля 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
Профориентационная работа: экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, участие в районных мероприятиях по профориентации, встречи с представителями различных учебных заведений Ростовской области.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в проекте «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Шоу профессий»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс патриотической песни «Мы знаем и помним»	5-9	Февраль 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
Посещение музеев, выставок Ростовской области	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические акции и конкурсы «Солдат войны не выбирает»	5-9	Февраль 2024г.	Классные руководители
Предметные недели (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	5-9	Февраль, март 2024г.	Учителя-предметники
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	Февраль 2024г.	Учителя русского языка и литературы
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	8-9	Март 2024г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Слёт волонтеров	8-9	Март 2024г.	Педагог-организатор
Праздник 8 Марта. Праздничный концерт, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	Март 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
Воссоединение Крыма с Россией. Классный час.	5-9	18 марта 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко Всемирному дню поэзии	5-9	21 марта 2024г.	Учителя-предметники
Выставка рисунков и поделок «Донская рукодельница»	5-9	Март 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители

Участие во Всероссийских, региональных, районных конкурсах, викторинах, олимпиадах	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
День поэзии «Казачье слово крепче камня»	5-9	Март 2024г.	Классные руководители
Мероприятия ко Дню защиты от экологической опасности	5-9	22 марта – 5 июня 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
Литературная страница памяти Закруткина В.А.	7-9	27 марта 2024г.	Учителя-предметники
Мероприятия ко Всемирному дню театра (театральные постановки)	5-9	27 марта 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Апрель 2024г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
195 лет со дня учреждения Донской епархии. Часы общения.	5-9	5 апреля 2024г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Спортивные соревнования ко Всемирному дню здоровья.	5-9	7 апреля 2024г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, классные часы, часы общения, виртуальные экскурсии	5-9	12 апреля 2024г.	Классные руководители
Весенний день древонасаждений	5-9	13 апреля 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
Национальный день донора в России (беседы)	5-9	20 апреля 2024г.	Классные руководители
Участие в районной сессии одаренных детей	5-9	Апрель 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
Встречи с сотрудниками правоохранительных органов, медицинскими работниками	5-9	В течение года 2024г.	Заместитель директора по ВР
Тематические уроки по формированию у обучающихся знаний в сфере семейных отношений.	8-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Скворечник»	5-7	Ноябрь, апрель 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
Донские чтения «Что мы знаем о казаках», «Донская жемчужина»	5-9	Апрель 2024г.	Классные руководители
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	5-7	Апрель 2024г.	Учитель ОБЖ, педагог-организатор
Мероприятия ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	5-9	19 апреля 2024г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия к Празднику Весны и Труда.	5-9	1Мая 2024г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Митинг «День Победы». Акции	5-9	9 Мая 2024г.	Советник директора по

«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «С праздником, ветеран!», проекты «Окна Победы», «Песни Победы», «Вечный огонь» и др.			воспитанию, классные руководители
Международный день музеев. Экскурсия в музей.	5-9	18 мая 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
День детских общественных организаций России. Общешкольная линейка.	5-9	19 мая 2024г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Онлайн-экскурсия в Ростовский краеведческий музей»	5-9	Май 2024г.	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	Май 2024г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Литературные чтения ко дню рождения М.А. Шолохова	5-9	24 мая	Педагог-организатор, классные руководители
День славянской письменности и культуры. Час общения.	5-9	24 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май 2024г.	Заместитель директора по ВР
День защиты детей. Участие в мероприятиях	5-9	1 июня 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти погибших шахтеров российского Донбасса. Классные часы.	5-9	2 июня 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
День эколога. Субботник.	5-9	5 июня 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
Пушкинский день России. День русского языка. Час общения	5-9	6 июня 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
День России. Викторина. Конкурс рисунков. Флешмоб.	5-9	12 июня 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
День медицинского работника. Поздравление медработников.	5-9	16 июня 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти и скорби. Классные часы.	5-9	22 июня 2024г.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
День молодежи. Дискотека.	5-9	27 июня 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
День семьи, любви и верности. Спортивные семейные состязания.	5-9	8 июля 2024г.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия».	5-9	Август	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко дню рождения	5-9	8 августа	Педагог-организатор, классные руководители

атамана Донского казачьего войска М.И. Платова			
Спортивные соревнования ко Дню физкультурника.	5-9	Август 2024г.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
День Государственного флага РФ. Флешмоб	5-9	22 августа 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
День рождения Калинина А.В. Мероприятия совместно с СДК п. Чаканиха.	5-9	22 августа 2024г.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия ко Дню российского кино.	5-9	27 августа 2024г.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия ко Дню освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	5-9	30 августа 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Знатоки здорового питания	5-6,7-8	1/1	Учитель
Мир профессий	5	1	Учитель
Здоровое завтра	7	1	Педагог-психолог
Мой профессиональный выбор	9	1	Учитель
Функциональная грамотность	5,6-7,8-9	1/1/1	Учитель
Разговоры о важном	5,6,7,8,9	1	Учитель
Занимательная информатика	5-6	1	Учитель
Химия вокруг нас	8-9	1	Учитель
«Сложные вопросы русского языка»	9	1	Учитель
«Билет в будущее»	6,7,8,9	1	Учитель

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в ШУС,	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор

голосование.			
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, участие в проекте «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Шоу профессий»	5-9	Январь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Онлайн экскурсии на предприятия Ростовской области	8-9	В течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
Участие в проектах «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Шоу профессий»	6-9	В течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
Участие в региональной Ярмарке учебных мест «Я выбираю будущее»	8-9	В течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней в онлайн или офлайн формате	8-9	В течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
Прохождение профессиональной диагностики на платформе проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
Участие в региональных проектах «Успешные люди», «Первая профессия» и др.	8-9	В течение года	Педагог-навигатор, классные руководители

Духовно-нравственное развитие обучающихся сельской школы, имеющей статус «Казачье»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Час краеведения «Казачья»	5-9	Октябрь	Классные руководители

старина»			
Выставка рисунков, поделок "Донская рукодельница»	5-9	Март	Учитель технологии и ИЗО
Донские чтения «Что мы знаем о казаках», «Донская жемчужина»	5-9	Апрель	Классные руководители
Онлайн-экскурсии в Ростовский краеведческий музей	5-9	Май	Классные руководители
День поэзии «Казачье слово крепче камня»	5-9	Март	Классные руководители
Оформление экспозиции школьного музейного уголка «Быт казаков»	5-9	В течение года	Классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Вести с орбиты», школьном сайте, социальной сети ВКонтакте.	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Бабушкины заботливые ручки» (работа волонтерского отряда)	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Работа клуба «Поиск»		В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Благотворительная акция «Подарок другу»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Подарок солдату»	5-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Скворечник»	5-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Весенняя Неделя Добра. Работа волонтерского отряда.	5-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в школьных и районных проектах и акциях	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях «Движение первых», РДШ	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение музеев Ростовской области, музея в ст. Старочеркасская	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка Чаканиха.	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музейный уголок «Есть память, которой не будет конца»	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-организатор, учитель истории
Сезонные экскурсии в природу	5-7	В течение года	Классные руководители
Поездки на представления в театр, в кинотеатр	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, на предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Туристический поход «День Здоровья»	5-9	Сентябрь, май	Педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков, уголков по ПДД, уголков безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, рекреации школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Март	Директор школы
Классные родительские собрания.	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей			
Информационное оповещение через школьный сайт, социальную сеть ВКонтакте	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			