

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Багаевская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Багаевская СОШ)

<p>СОГЛАСОВАНА</p> <p><i>Заведующий Отделом образования Администрации Веселовского района</i></p> <p>20.11.2024</p> <p><i>Олексюк Т.В.</i></p> 	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p><i>приказом МБОУ</i></p> <p><i>от 20.11.2024 № 271</i></p> <p><i>Директор</i></p> <p>20.11.2024г.</p> <p><i>Бухвал Е.А.</i></p> 
<p>СОГЛАСОВАНА</p> <p><i>Управляющим советом МБОУ Багаевской СОШ</i></p> <p><i>(протокол от 11.11.2024 № 3)</i></p>	<p><b>Для документов</b></p> 

**Программа развития МБОУ Багаевской СОШ  
на 2024–2029 гг.**

## **Структура (содержание) Программы развития МБОУ Багаевская СОШ**

1. Паспорт Программы развития.
2. Краткая информационная справка об ОО.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Основные направления развития организации.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
6. Механизмы реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8. Дорожная карта МБОУ Багаевская СОШ по реализации Программы развития (проект «Школа Минпросвещения России») на 2024-2029 учебные годы.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Багаевская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Багаевская СОШ)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 №Пр-827);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.</li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</li> <li>7. Развитие управленческой модели школы.</li> <li>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> <li>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</li> <li>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</li> <li>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</li> <li>2. Проведен управленческий анализ и проектирование</li> </ol>

условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ( Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) ( повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.); 5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Скорректированы управленческая модель Школы , опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности. 8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи),( внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.) 9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее

	<p>образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - качество образования обучающихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); 10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Бухвал Елена Анатольевна, директор МБОУ Багаевской СОШ; Дьяконова Милия Николаевна, заместитель директора по УВР; Болдырева Татьяна Викторовна, заместитель директора по ВР;</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ Багаевской СОШ от 04.10.2024 № <u>225</u></p>
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение</p>

	<p>стратегии и тактики развития школы; - определение стратегии и тактики развития школы.</p>
<p>II этап – реализация (<i>указать срок</i>)</p>	<p>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – май 2029 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</p>
<p>III этап – обобщающий</p>	<p>3-й этап – обобщающий (2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования; привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ Багаевская СОШ Бухвал Елена Анатольевна</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Багаевская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Багаевская СОШ).</li> <li>2. Дата создания - 01.09.1953 г.</li> <li>3. ИНН- 6106004447</li> <li>4. Информацию об учредителе ОО - АДМИНИСТРАЦИЯ ВЕСЕЛОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ</li> <li>5. Сведения о лицензии- Образовательная деятельность, осуществляемая образовательными организациями, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно, лицензирование которой осуществляют органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования (№ 61 001626 от 27.06.2012) Деятельность по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами (№ АСС-61-000300 от 27.02.2019) Деятельность по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами (№ АН 61-001114 от 28.06.2019)</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО – 347794, Ростовская область, р-н Веселовский, п. Чаканиха, пер. Школьный, д.17</li> <li>7.Контакты: +7(863)586-73-08, <a href="mailto:bagaevskaj17@yandex.ru">bagaevskaj17@yandex.ru</a>, <a href="https://bagaevskaj.rostovschool.ru/">https://bagaevskaj.rostovschool.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: дошкольное-34,начальное-45( из них 1-ОВЗ),основное-79( из них 1-ОВЗ),среднее-15.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Основные цели деятельности учреждения: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования, углубленная подготовка обучающихся по отдельным учебным предметам (классы с углубленным изучением отдельных предметов), присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Функционирование школы предполагает следующие эффекты:

на муниципальном уровне:

- реализация принципов непрерывности и преемственности образования;
- развитие методического и ресурсного обеспечения системы образования;
- развитие дистанционного обучения;
- трансляция опыта успешных управленческих команд, функционирующих в сфере образования, способствующая распространению инновационных образовательных практик и улучшению качества образования.

на уровне ОО:

- повышение эффективности деятельности образовательной организации;
- оптимальное использование имеющихся кадровых, материально-технических и иных видов ресурсов;
- возможность создания грамотной и эффективной управленческой команды;
- возможность развития служб сопровождения (методическая служба, психолого-педагогическая служба, служба медиации и т. п.);
- повышение профессионализма педагогических работников.

на уровне субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей)):

- повышение доступности качественного образования;
- обеспечение преемственности дошкольного и общего образования (подготовка дошкольников к освоению программы начальной школы);
- вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
- развитие горизонтальной и вертикальной мобильности обучающихся, за счет предоставления им возможности перехода с одного образовательного уровня на другой и изменения образовательной траектории в пределах одного уровня образования;
- обеспечение более быстрой адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;

- учет способностей и профильных интересов обучающихся;
- расширение возможностей использования материально-технической базы.

Ценностные приоритеты развития МБОУ Багаевской СОШ:

- создание условий для формирования высокообразованной, творческой, конкурентоспособной, социально и профессионально компетентной личности обучающегося, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
  - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
  - продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
  - развитие системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), учителей;
  - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, разработка индивидуальных карт их профессионального роста;
  - оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебной деятельности;
  - оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
  - совершенствование системы работы центра образования по использованию новых педагогических технологий;
  - оптимизация и расширение системы сетевого взаимодействия;
  - повышение конкурентных преимуществ образовательной организации.
- Сложившаяся система работы Центра образования стала основой для его функционирования в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал обучающихся, учитывать их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении.
- Принципы деятельности учреждения:
- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся,
  - сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность), социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия), поддержка учителей (постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического

	сопровождения), участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции), конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).
Сведения о режиме деятельности	<p>1. Даты начала и окончания учебного года в МБОУ Багаевская СОШ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начало учебного года – 1 сентября</li> <li>– окончание учебного года – 25 мая</li> </ul> <p>Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебных недели, 2-11 кл-34 уч.недели.</p> <p>3. Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя.</p> <p>4. Продолжительность учебных периодов. Учебный год делится на четверти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 четверть – 8 учебных недель;</li> <li>2 четверть – 8 учебных недель;</li> <li>3 четверть – 11 учебных недель;</li> <li>4 четверть – 7 учебных недель.</li> </ul>
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-36, количество педагогических работников-24; количество специалистов (педагоги-психологи-1, учителя-дефектологи-1, социальные педагоги-1, педагоги-библиотекари-1 ), количество педагогов, имеющих ведомственные награды-1; доля работников с высшим образованием-55%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию-46%, первую-17%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБУК Багаевский СДК, ЦДТ, Спортивная школа, ДШИ им. Сорокина, ЦРБ
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>1. Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на русском языке(2022 г): региональный этап-1 место, всероссийский этап-2 место.</p> <p>2. ВФСК «ГТО» золотой значок, 5 ступень-2 чел. (2022 г)</p> <p>3. Региональный конкурс социальной рекламы и антикоррупционных работ «Чистые Руки»-1 лауреат 2 степени(2022 г).</p> <p>4. Всероссийский конкурс историй и рассказов «Эколята отдельным сборам вторсырья помогают беречь</p>

	<p>природу: региональный этап-1 место, всероссийский этап-2 место(2022 г)..</p> <p>5.Зональный этап Спартакиады школьников Ростовской области «Волейбол»-2 место(2022 г).</p> <p>6. ВФСК «ГТО» золотой значок,5 ступень-1 чел. (2023 г).</p> <p>7. Региональный конкурс рисунков «Пасхальная радость»: региональный этап-1 место,2 чел. (2023 г).</p> <p>8.Весенняя научно-практическая конференция ДАНЮИ им. Жданова г.Ростов-на-Дону,секция «Экологический мониторинг окружающей среды»-1 место(2024 г).</p> <p>9.Соревнования «Вызов Первых»,г.Сальск-2 место(2024 г).</p> <p>10. ВФСК «ГТО» золотой значок5 ступень-1 чел.,6 ступень-2 чел. (2024 г).</p> <p>11.Соревнования по дзюдо,Целинский район,2 чел.-1 место(2024 г).</p>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Направления и условия	Набранное количество баллов	Уровень
Магистральное направление «Знание»	39	Средний
Магистральное направление «Здоровье»	18	Средний
Магистральное направление «Творчество»	26	Высокий
Магистральное направление «Воспитание»	18	Средний
Магистральное направление «Профориентация»	11	Средний
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	25	Средний
Ключевое условие «Образовательная среда»	16	Высокий
Ключевое условие «Школьный климат»	16	Средний
	169	Средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого вузами по реализации образовательных программ предметов, курсов, пр</li> </ul>

	<p>обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</p>					<p>предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<p>проектов (университетские преподаватели ведут занятия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых технологий реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогов, работников из других образовательных организаций профильных организаций по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ программа реализуется педагогами, обладающими большими компетенциями в определенном направлении.</li> <li>• Мотивация педагогов на уровне профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в сфере реализации учебных планов, профилей обучения и индивидуальных учебных ИОМов.</li> <li>• Использование методов менторства и наставничества персонализированной педагогическим работником.</li> </ul>

							<p>составлении и реализации планов профилей обучения индивидуальных учебных ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации, актуализация мер морального материального стимулирования</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора индивидуального сопровождения обучающегося: консультации по выбору предметов ГИ, определению профиля, образовательного маршрута</li> <li>• Организация психологической педагогической диагностики, выявления индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями и реализацией идей персонализации образовательной деятельности</li> </ul>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети проходят углубленные курсы, а также базовом уровне проходят «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования</li> </ul>

							<p>числе внебюджетных и финансирования, участия в грантовых конкурсах.</p>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований (Положение об организации профильного обучения и индивидуальных учебных программ ИОМ педагогических</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материальных, технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет соответствия требованиям общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных потребностей профессиональных обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения в соответствии с составлением индивидуальных учебных планов, ИОМ</li> <li>• Организация обучения в курсах повышения квалификации преподаванию предметов в профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организации управленческих мероприятий</li> </ul>

						<p>персональной нагрузкой обучающихся и педагогов, прохождения ИОМ, сокращения расписания, корректировка расписания.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентации обучающихся (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования, использование различных технологий обучения).</li> </ul>
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психологической и педагогической диагностики для выявления индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставления возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении предметов, которые не являются продолжением полученного образования и дальнейшей деятельности в области, определенных Стратегией технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу</li> </ul>

							<p>учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные предметы, изучаемые в среднем общем образовании или углубленного дополнительного образования по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требований ФГОС к реализации учебного плана одного или нескольких направлений обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социальный, экономический, технический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных курсов, модулей, темпов образования), реализации индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом представлений, направлений, осуществление осознанной образовательной программы следующего уровня образования (или) направленности.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (ак способностей и возмож познавательных интересов, потребностей обучающихся, которые могут служить для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующее образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики для выявления образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями с целью выяснения запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения для развития способностей к профессиональному самоопределению.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися</li> </ul>

						<p>родителями (законными представителями) о не углубленного изучения предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию в том числе углубленного изучения отдельных предметов ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме, устранение дефицитов, заключение договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципальных «ресурсного центра», где дети изучают углубленные предметы на базовом уровне, проходят в школах «у</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики для выявления образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов.</li> <li>Назначение педагога-психолога для индивидуального сопровождения обучающегося: консул</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбору предметов ГИ. определению профиля, образовательного маршрута.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-номинальных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материальных, технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методов менторства и наставничества в персонализированной педагогической работе.</li> </ul>

							<p>организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения повышения квалификации преподавателей по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации преподавателей к преподаванию предмета на углубленном уровне, а также мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых технологий для реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогов-работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с привлечением университетов и преподавателей для реализации углубленного изучения учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечено углубленное изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в области проферирующих знания</li> </ul>

	(за предыдущий учебный год)						<p>предусмотренные коды проверяемых требований результатам освоения образовательной программы среднего общего образования элементов содержания проведения единого государственного экзамена</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления с структурой КИМ ЕГЭ, проведение тренинга по бланкам ЕГЭ.</li> <li>• Организация проведения учебного года тренировок диагностических работ ЕГЭ, анализ динамики</li> <li>• Прогнозирование результатов по предмету на основе текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся, проведение тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</li> <li>• Организация проведения консультаций по разбору формулировок заданий к решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультации по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся, выявленным в ходе оценки процедуры дефицитам.</li> <li>• Организация контроля качества ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуальных программ подготовки к ЕГЭ по предметам</li> </ul>
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психологического сопровождения педагогического сотрудничества выпускников по подготовке к дальнейшему образованию.</li> </ul>
						<p>Недостаточно эффективно управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ и принятия управленческих решений по коррекции и улучшению деятельности образовательной организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование систем поддержки и развития обучающихся и талантов обучающихся, направленной на самообразование и профессиональную ориентацию обучающихся.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекции образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач работников образовательной организации образовательной деятельности; организации своевременной разработки и реализации индивидуальных образовательных программ.</li> </ul>



						мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	образовательной деятельности учебных и внеучебных внеурочной деятельности • Использование форм, дифференциации, индивидуализации, при образовательной деятельности • Обеспечение психологического педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями по актуальным вопросам успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся</li> <li>• Организация выявления ожиданий родителей (представителей обучающихся)</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ внеурочной деятельности и проведения корректировок в программах внеурочной деятельности</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования развития конкретных</li> </ul>

							<p>предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности в занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга образовательной деятельности в занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговор о важном».</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении программ внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологии и наставничества для персонализированной педагогической работы в вопросах составления программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения и повышения квалификации педагогов в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках</li> </ul>

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров, организаций образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями высшего профессионального образования, культуры, науки, искусства, реализация новых форматов взаимодействия для восполнения недостатка кадровых ресурсов, привлечение кадров к реализации программ курсов внеурочной деятельности общепрофессиональными организациями; - взаимодействие с образовательными организациями, предприятиями, организациями использования ресурсов профессионально-педагогической среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, использование сетевых ресурсов для реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, выявление, поддержку, сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки и подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>в олимпиадном движении на различных уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся в олимпиадном движении на различных уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер материального стимулирования обучающихся, в участии в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся на муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития</li> </ul>

							<p>методических компетенций учителей, обеспечивая подготовку обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов и работников в качестве члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, выявление, поддержку, сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки и подготовки обучающихся на различных уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся на различных уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, прогнозирование результатов муниципального/регионального/закл</li> </ul>

							<p>этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер материального стимулирования педагогических работ обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер материального стимулирования обучающихся, в участии в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся на муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогов-работников в качестве члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не осуществляется сетевая форма реализации	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений ожидаемых результатов</li> </ul>

	<p>программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>общеобразовательных программ</p>			<p>интересов и потребностей обучающихся</p>		<p>взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, органами государственного управления, учреждениями культуры (собственником), общественными организациями, другими организациями, средствами массовой информации, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с предприятиями для использования ресурсов профессионального образования, производственной среды, профессионального опыта, осознанного выбора образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров образовательной организации образовательной деятельности, использование форматов взаимодействия общеобразовательными организациями, органами государственной власти высшего и среднего профессионального образования, привлечения недостающих образовательных ресурсов, реализации ключевых образовательных задач, заключения договора(-ов) о сетевой реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>
--	---	-------------------------------------	--	--	---	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства и бизнес-сообществам, организациями культуры спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и развивающих программ мероприятий и событий</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников создания и экспертизы общеобразовательных реализуемых в сетевой общеобразовательных</li> <li>• Обеспечение реализации качества результатов общеобразовательных реализуемых в сетевой</li> </ul>
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение автоматизированных рабочих мест классов для обучающихся с инвалидностью.</li> </ul>

						ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля ТСО, индивидуального коллективного пользования автоматизированных р (при наличии в общеобразовательной обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогов, работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в банк методов, приемов, технологий, обеспечение</li> </ul>

							успешность обучающих мероприятий с инвалидностью; - создание системы тренинговых мероприятий в подготовке к трансляции образовательной организации в вопросах образования с ОВЗ, с инвалидностью; организация обмена опытом педагогическими работниками с другими образовательными организациями по организационно-методическим формам работы с детьми с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников в внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях; проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых методических собраниях
10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении школы дистанционно, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-технические образовательные ресурсы)</li> <li>• Разработка в программе мероприятий в разделе "Виды, формы"</li> </ul>

						<p>содержание воспитательной деятельности" вариативной программы "Школьные спортивные мероприятия"</p> <p>планирование мероприятий</p>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа студентов вузов (4-5 курсов)</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки по профессиональной переподготовке в данном направлении выпускными специалистами целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством различных форм реализации программы</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческих кадров</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для занятий спортивной инфраструктурой в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров о взаимодействии с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении школы дистанционно, которые смогут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-технические ресурсы, образовательные ресурсы)</li> </ul>

						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы школьного спортивного клуба</li> <li>• Организация работы Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культуры и спорта, в том числе по созданию спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
11	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программ, включая календарный воспитательной работы</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности</li> <li>• Обеспечение прохождения подготовки педагогов к подготовке обучающихся к соревнованиям.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых (предприятия, организации) в ближайшем окружении дистанционно, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-технические образовательные ресурсы)</li> <li>• Привлечение спонсоров, родителей, родительской общественности для рационального использования средств в рамках ПФХ и платных образовательных услуг</li> </ul>
12	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Обеспечение обучающихся информацией по вопросам формирования умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и привлечение обладателей удостоверения ГТО.</li> </ul>
13	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во</li> </ul>

						<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>спортивным мероприя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения вопросам формирования умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Привлечение специалистов и других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и привлечение родителей и обладателей удостоверений.</li> </ul>
14	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о сотрудничестве с организациями, реализующими программы дополнительного образования.</li> </ul>

						<p>образования в сетевой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями для реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности организации по привлечению внебюджетных средств для финансирования для привлечения ресурсов.</li> </ul>
					<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материально-техническое оснащение, информационно-технологические ресурсы, кадровых) для реализации программ дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной организации, приспособление помещений для использования возможностей трансформирования, э</li> </ul>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	

						школьного пространства использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса на формирование ИОМ</li> <li>• Организация обучения педагогических работников профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей, использования кадрового потенциала, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов, реализация программ дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в образовательных программах дополнительного образования, в том числе секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ по предмету качества их со</li> </ul>

						образования по всем направленностям.	<p>соответствия интересам и потребностям обучающихся и родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования различных направленностей, целей и задач общеобразовательной организации, интересов обучающихся и индивидуальных потребностей обучающихся (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и форм дополнительного образования в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными интересами.</li> <li>• Разработка в программах дополнительного образования в разделе "Виды, формы и методы деятельности" вариативных форм деятельности "Дополнительное образование" и планирование мероприятий.</li> </ul>
15	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной школы	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса на формирование ИОМ для реализации ИОМ</li> <li>• Организация обучения педагогических работников</li> </ul>

	<p>организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>					<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "ИТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное образование, с квалификационным уровнем, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стажем.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных обучающих программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных реализуемых технологий кружком, и успешно прошедшим промежуточную аттестацию менее чем за два года.</li> <li>• Кадровое обеспечение обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов (из других организаций/предприятий) для реализации технической и естественнонаучной направленностей.</li> </ul>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров</li> </ul>

						<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического образования в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных лабораторий "Квантор", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае необходимости приобретения необходимого оборудования и средств обучения и во-</li> </ul>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для развития ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий реализации программ (материальных, информационных, кадровых) в организации на базе общеобразовательной школы, кружков технической и естественно-научной направленности.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательных помещений, приспособление помещений для использования возможностей трансформирования, з-</li> </ul>

							<p>школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологической направленности "Кружка НТИ", организационно-образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных лабораторий, центров цифрового образования "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае необходимости приобретения необходимого оборудования и средств обучения и во</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования общеобразовательной организации в части сетевого взаимодействия</li> </ul>

					<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных образовательных программ по предмету качества их соответствия интересам образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности.</li> <li>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности.</li> <li>Выявление, поддержка интеллектуальных способностей талантливых обучающихся, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание условий для обучающихся и педагогов, работников, активно реализующих проекты Кружкового движения</li> <li>Разработка программы технологического кружка дополнительного образования</li> <li>Разработка программы технологического кружка дополнительного образования реализуемой в сетевой форме</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>участии представителей работодателей и общественных деловых объединений. из числа представителей Ассоциации кружков, заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка внеурочной деятельности</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (автонет, маринет, нейрфуднет, энеджинет, т.п. и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
16	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора воспитательной работы по вопросам выполнения функций по административной деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с органами культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «Точками роста», экос</li> </ul>

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					<p>ведущими предприятиями профессиональными образовательными организациями высшего образования</p>
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся в сетевой форме обучения дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных учреждений общеобразовательной сети для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативные, правовые, материально-информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в числе в сетевой форме (договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «Точки роста», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона профессиональными образовательными организациями высшего образования</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при раз- программ, реализуемых в форме, наряду со школой учреждением дополнительного образования, СПО, вуз- организаций культуры, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «Точки роста», экостан- предприятий региона и организаций, обладаю- ресурсами, необходимыми для осуществления образо- деятельности по допол- общеобразовательным</li> <li>• Определение образова- организаций-участник- организаций, обладаю- ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетев- реализации программы на основании договора, з- между школой, и теми- учреждениями, которые заинтересованы в реализ- программы, в соответ- целями и задачами обр- организации, интереса- потребностями обучаю-</li> </ul>
17	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной г- проведения конкурса п- школьной символики.</li> <li>• Разработка основных з- уклада общеобразоват- организации: традици- особые нормы этикета- общеобразовательной</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других образовательных организаций к созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и исполнению воспитательном процессе разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), как повседневно, так и торжественные моменты.</li> <li>• Организация инициатив обучающихся (Совет обучающихся и т.п.), педагогических работников, других участников образовательных отношений по разработке символики.</li> <li>• Привлечение обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
						<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение актуализации программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования символики (флаг школы, эмблема школы, школьного костюма и т. п.).</li> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мер с обязательным исполнением.</li> </ul>

18	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и</p>	<p>школьной символики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристических экскурсионных и других организаций (туристских спортивных клубов, инструкторов, предприниматели и т.д.) заключенного договора туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогов и работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• Направление запроса на формирование ИОМ для заместителя руководителя организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Использование возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые практики для развития детского туризма.</li> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>
----	---	---	---	--	---	--	--

						<p>группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов на планирование материально-технического оснащения необходимого для реализации программы краеведения школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной школы.</li> <li>• Анализ и экспертиза краеведческих школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности группы по модернизации краеведения и школьного туризма: реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, мастер-классов, экскурсионных конкурсов по краеведению и школьному туризму; - создание сетевого взаимодействия с образовательными организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического взаимодействия с органами административного управления.</li> </ul>

							реализации программ школьного туризма в общеобразовательной
19	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения воспитательной работы включающего порядок детской инициативой.</li> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся.</li> <li>• Назначение ответственного за функционирование (куратор) Совета обучающихся.</li> <li>• Принятие мер поддержки общественных объединений обучающихся.</li> <li>• Обеспечение создания условий соблюдения нормативных актов по функционированию Совета обучающихся.</li> <li>• Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации для функционирования Совета обучающихся.</li> <li>• Обеспечение организации функционирования Совета обучающихся.</li> <li>• Разработка мер по мотивации обучающихся к участию в самоуправлении с привлечением органов государственного управления общеобразовательной организации.</li> <li>• Разработка положения</li> </ul>

							<p>обучающихся, предусматривающее его составление в его составе представителей всех подразделений, распределение полномочий между членами Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение учета мнения обучающихся при представлении органов ученического самоуправления и интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией.</li> <li>• Обеспечение защиты законных интересов и академических прав обучающихся при ученическом самоуправлении.</li> <li>• Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарно-тематического плана воспитательной работы, воспитательной деятельности общеобразовательной организации.</li> </ul>
						<p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению обучающихся к деятельности Совета обучающихся и созданию имиджа, распространению положительного опыта практической деятельности и позитивных проявлений обучающихся.</li> <li>• Организация работы по удовлетворению потребности в общественной деятельности путем взаимодействия с коллегиальными органами самоуправления (Управляющие советы обучающихся).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация исследований по выявлению детей с личностными качествами.</li> <li>• Принятие мер, направленных на развитие правовой и культурной культуры детей.</li> <li>• Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение сотрудничества по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействующими функционированию системы ученического самоуправления и стимулирования развития различных форм ученического самоуправления.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации самоуправления.</li> </ul>
20	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Проориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей обучающихся образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной работы и предпрофессионального</li> </ul>

						самоопределения обучающихся.	<p>основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научного, методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся</li> </ul>
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда</li> <li>• Организация открытия предпрофессиональных классов при поддержке предприятий, организаций, муниципальных образований, муниципалитета/региона</li> <li>• Актуализация требований к образовательной деятельности образовательной организации</li> <li>• Актуализация требований к локальному нормативному акту (Положение об организации</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>профильного обучения</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом потребности в профессиональных стандартах руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита условий (материально-кадровых, информационных) для реализации профиля обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении организации дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-технические образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и учебных планов на предмет соответствия требованиям общего образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием методического и организационного</li> </ul>

						дифференциации и индивидуализации обучения.	педагогического обеспечения профильного обучения дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения курсов повышения квалификации преподаванию предметов профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах.</li> </ul>
21	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников профессиям рабочих и служащих с использованием собственных или МТБ предприятия сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении дистанционно, которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-технические образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы воспитанию обучающихся с представителями рабочих профессий и посещение обучающимися родителями дней открытого урока.</li> </ul>

						образовательных орга высшего, среднего профессионального об
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения управленческих компетенций для выполнения трудовой функции организацией в части профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной</li> </ul>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий получения лицензии на образовательную деятельность основным программам профессионального об</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе кадровых потребностей современного рынка т</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном об</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура) необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих с целью дальнейшей реализации их в школе</li> <li>• Обеспечение подбора педагогических кадров по данным программам.</li> <li>• Организация админист</li> </ul>

							<p>контроля за реализацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки рабочих и служащих.</li> </ul>
22	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы мер по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов подготовки к чемпионату по профмастерству на заседания педагогического и методического советов; наличие в ОО рекомендаций педагогов, работающих в данном направлении</li> <li>• Обеспечение условий подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды; приспособление помещений для проведения соревнований; использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства; использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация педагогических работ); привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий</li> </ul>

							<p>финансовых средств (грантах, конкурсах, от спонсоров) для организации поездок из отдаленных регионов для проведения чемпионатов профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» высших технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявших участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий», реализованных в рамках</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия представителей управ. команды в в формиров педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивир административного ко разработки и реализа</li> <li>• Проведение разъяснит мероприятий по форм педагога понимания с образовательно- профе дефицитов и потребно</li> <li>• Проведение анализа р диагностик професси дефицитов педагогиче работников общеобраз организации (направл диагностики професси дефицитов педагогиче работников обусловле нормативно закрепл профессиональных ко предметных, методиче психолого-педагогиче коммуникативных ком которые связаны с тру функциями професси стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприя повышению внутренн педагога при разработ реализации ИОМ.</li> <li>• Организация монитори удовлетворенности пе, профессиональной дея методичсеким сопров</li> <li>• Рзработка ИОМ непре</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организационной деятельностью по выявлению дефицитов, сопровождение разработки и реализации мероприятий.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
24	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в профессиональном мастерстве.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победу в конкурсе по принципу "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов с уникальными образовательными методиками.</li> <li>• Создание системы наставничества, сопровождение педагога в подготовке</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональному к</li> <li>• Применение различных форм наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или долгосрочное, реверсивное, ситуационное, скоростное консультативное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению и распространению эффективных педагогических практик</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов и работников к участию в мероприятиях в качестве члена жюри, руководителя</li> <li>• Разработка для педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства календаря активности: дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады, диктанты, обучающие конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства в публичных мероприятиях различных уровней: конференции, круглые столы, семинары, мастер-классы и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы</li> </ul>

						<p>мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профессионального мастерства педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью и т.п.).</li> </ul>
25	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	Отсутствие	0	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника специальности «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведение обучающих мероприятий по развитию системы оказания помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)</li> </ul>

							ресурсными центрами медицинскими учрежд
26	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию условий для функционирования кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы для разработки дизайн-проекта пространства педагога-психолога ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места психолога, используя методы оптимизации имеющихся образовательной организации помещений, возможности трансформирования, эргономичности школьного пространства</li> </ul>
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
27	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации с целью освоения методов оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким</li> </ul>

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы					Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<p>уязвимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/зон в кабинете педагога для проведения индивидуальных и групповых консультаций психологической разгрузки коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, эргономическое обустройство школьного пространства с использованием возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места психолога, используя возможности оптимизации имеющихся образовательной организации помещений, возможно трансформирования, эргономическое обустройство школьного пространства.</li> </ul>
28	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного оборудования за счет средств образовательной организации, участие в учебных расходах, участие в грантовых конкурсах, использование внебюджетных средств.</li> </ul>

					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение модели цифровой образовательной среды, (утвержденной Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) с применением вычислительной техники, программным обеспечением, презентационным оборудованием.</li> </ul>
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с требованиями ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Технические требования к методам испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях образовательных организаций, материально-технического обеспечения ЦОС и обеспечение соблюдения требований документа.</li> </ul>
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях образовательных организаций, материально-технического обеспечения ЦОС и обеспечение соблюдения требований документа.</li> </ul>
					Не соблюдаются рекомендации по хранению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам</li> </ul>

					оборудования.	размещения оборудования поставляемого в целях образовательных организаций материально-технического внедрения ЦОС и обеспечение соблюдения требований документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования поставляемого в целях образовательных организаций материально-технического внедрения ЦОС и обеспечение соблюдения требований документа.</li> </ul>
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Корректирование административного контроля.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования поставляемого в целях образовательных организаций материально-технического внедрения ЦОС и обеспечение выполнения.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования поставляемого в целях образовательных организаций материально-технического внедрения ЦОС и обеспечение.</li> </ul>

						<p>выполнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методическ рекомендаций по орга использования оборуд рамках внедрения циф образовательной среде дополнительного обра обеспечить выполнени рекомендаций.</li> </ul>	
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление админ контроля использован оборудования. Коррек административного ко</li> </ul>
29	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	<p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещений организации школьного библиотечного информ центра (модернизация пространства, использов возможностей трансф зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						<p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утвержд установленном порядке регламентирующего функционирование шк библиотечного информ центра.</li> </ul>
						<p>Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ЛА органи изменений, регламент проведение персониф и адаптивного обучени смешанного обучения. STEM, STEAM технол использованием ИБЦ.</li> </ul>
						<p>Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методическ рекомендаций и опыта</li> </ul>

						разработка модель обр процесса с ведущей ро
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиско дополнительного финан</li> </ul>
					Слабая материально- техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиско дополнительного финан</li> </ul>
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиско дополнительного финан</li> </ul>
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиско дополнительного финан</li> </ul>
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанно системного администр руководителя видеосту телецентра/кружка/сту журналистов, издающ газету, координатора п деятельности и др. раб тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график по квалификации система обучения библиотекаря сервисам и инструмен образовательных и тво при работе в ИБЦ.</li> </ul>
					Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового во привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового во привлечения специали сетевое взаимодейств</li> <li>• Решение кадрового во принятие штатного сп</li> </ul>
					Отсутствие программы развития школьного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ школьного библиотечн</li> </ul>

						библиотечного информационного центра.	информационного цен
30	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа и поиск резервов, р модели «Школы полно</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированного пространства (кабинет, мастерские, библиотеки, зал, компьютерный класс, медиатека), в том числе модернизации школьного пространства, использование возможностей трансформации зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и объединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированного пространства, в том числе модернизации школьного пространства, использование возможностей трансформации зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание спортивных актового и спортивного хореографии, различных т.д., необходимых для дополнительного обра</li> </ul>

						<p>для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>досуга, в том числе модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформации зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения организации двухразового питания в том числе модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформации зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения внести обучение педагогов работы в «Школе полного дня»</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества</li> <li>• Решение кадрового вопроса привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса привлечения специалиста сетевого взаимодействия</li> <li>• Решение кадрового вопроса принятие штатного специалиста</li> </ul>
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции уроков и внеурочной деятельности обучающихся, программы дополнительного образования детей.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА, регламентов образовательную деятельность закрепляющих функций обязанности, права ка участника образователь отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинга исследований инфраструк условий для создания мотивирующего эффектив школьного простран современной технолог комфортной образоват кадрового обеспечени «Школа полного дня»; общеразвивающей дея программ дополнитель образования, направле внеурочной деятельно элементов «внеурочно модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечен социкультурных организаций/партнеро реализации модели «Ш дня».</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции внеурочной деятельно</li> </ul>
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализаци дополнительного обра детей.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоста по присмотру и уходу группам продленного.</li> </ul>
						Не выполняются	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организа</li> </ul>

						рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	досуговой, спортивной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
--	--	--	--	--	--	---	---

### 3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
1	Знание	39	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны единые рабочие программы по всем предметам;</li> <li>- Разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов;</li> <li>- Действует Положение о ВСОКО;</li> <li>- Единые подходы к составлению расписания.</li> <li>- В школе имеются предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии, а также работает структурное подразделение Точка роста.</li> <li>- Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.</li> <li>- 100% наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>- Предоставляются услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь.</li> </ul>	41 Увеличение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Увеличение количества призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечена информационная открытость содержания инклюзивного образования через школьный сайт.</li> <li>- 100% обеспеченность учебниками.</li> <li>- Обеспечение доступности архитектурной среды.</li> <li>- Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации.</li> <li>- Участие специалистов Учреждения в семинарах, тренингах и др.</li> </ul>		
2	Воспитание	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны и реализуются Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Разработан план работы с родителями.</li> <li>- Имеется комплект государственной символики (флаг, герб), гимн школы.</li> <li>- Открыто Первичное отделение РДДМ Движения Первых.</li> <li>- ш к о л а участвует во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении Юнармия</li> <li>- Совет обучающихся.</li> <li>- Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>- Летний лагерь дневного пребывания.</li> <li>- Проект «Орлята России».</li> <li>- Молодежное добровольческое (волонтерское) объединение «Добро +»</li> <li>- Реализация курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты», «Основы функциональной грамотность», «», «Эколята- защитники природы», «ЮИД», «Я-ты-он-она- вместе целая страна», «Семьеведение», «Мой друг-иностраный язык», «Орлята России», Волейбол, Тег-регби, НВП, Юнармия, Медиаграмотность, Волонтеры, Школа юного экскурсовода.</li> <li>- Объединения дополнительного образования: «Мир театра и музыки», «КВН»</li> </ul>	20	Увеличение доли охвата обучающихся, принимающих активное участие в Движении Первых. Увеличение доли родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях

			– Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского.		
3	Здоровье	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ежегодные мед. осмотры.</li> <li>– Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с СанПин.</li> <li>– Проведение в течение учебного года мероприятий по привитию ЗОЖ, по профилактике табакокурения и употребления наркотических средств.</li> <li>– Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы.</li> <li>– Медицинское сопровождение, вакцинация.</li> <li>– Пришкольный оздоровительный лагерь</li> <li>– Школьный спортивный клуб «»</li> <li>– Физкультурно–оздоровительная работа</li> <li>– Активное участие в движении ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории.</li> <li>– Наличие психологической службы.</li> <li>– Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней-от муниципального до регионального.</li> </ul>	22	<p>Увеличение доли охвата обучающихся мероприятиями спортивной направленности до 65 %</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших значки ГТО соответствующей степени</p>
4	Творчество	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация дополнительных</li> <li>– общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности.</li> <li>– Школьный театр.</li> <li>– Школьный музей. Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского.</li> </ul>	27	<p>Увеличение доли</p> <p>Организация и функционирование школьного хора.</p>
5	Профориентация	11	– Организация экскурсий на предприятия района.	13	Увеличение доли

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Профорientационные классные часы.</li> <li>– Внеклассная проектно-исследовательская деятельность</li> <li>– Встречи, беседы.</li> <li>– Участие в мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>– Вовлечение родителей в профорientационный процесс.</li> <li>– Деятельность объединений дополнительного образования</li> </ul>		<p>обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 % Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профорientационной направленности.</p>
6	Учитель. Школьная команда	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Единое штатное расписание</li> <li>– Регулярное прохождение курсов повышения квалификации.</li> <li>– Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава.</li> <li>– Разработаны и реализуются положение и программа наставничества</li> <li>– Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>– Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.</li> </ul>	27	<p>Прохождение курсовой подготовки педагогов, имеющих квалификационную категорию до 70 %</p>
7	Школьный климат	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В школе имеются все специалисты.</li> <li>– Имеются небольшие зоны отдыха.</li> <li>– Наличие психолого-педагогической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации), функционирует служба медиации, Совет профилактики.</li> </ul>	17	<p>Отсутствие вакансий, 100 % укомплектованность штатов</p>
8	Образовательная среда	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеются холлы, оборудованные рекреации.</li> <li>– Имеется 1 спортивный зал, футбольное поле.</li> <li>– Комплексная безопасность в школе.</li> <li>– В школе имеется библиотека.</li> </ul>	17	<p>Улучшение материально-технической базы.</p>

### 3.4 Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Функционирует внутренняя система оценки качества</p> <p>Обеспечены условия для получения качественного образования</p> <p>Наличие возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>Наличие условий для образования детей с ОВЗ</p> <p>Разнообразие спектра предоставления образовательных программ</p> <p>Удовлетворенность качеством образовательной деятельности</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> <p>Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую,</p>	<p>Низкий уровень мотивации обучающихся.</p> <p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических воспитательных мероприятий;</p> <p>Демонстрация высокого Удалённости от городской инфраструктуры</p> <p>Загруженность школы, двухсменный режим работы, отсутствие свободных учебных кабинетов.</p>	<p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков;</p> <p>Стимулирование педагогических работников.</p> <p>Реализация программы профориентационной работы;</p> <p>Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.</p>	<p>Профессиональное выгорание</p> <p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p> <p>Стремительное устаревание оборудования; Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p> <p>Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии</p> <p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p> <p>Перегрузка внеурочной деятельностью и занятиями дополнительного образования.</p>

<p>логопедическую помощь.</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.).</p> <p>Созданы условия для приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом</p> <p>Наличие системы дополнительного образования</p> <p>Созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Создана управленческая команда – команда единомышленников</p> <p>В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив</p> <p>Организован пропускной режим;</p> <p>Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка;</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет;</p> <p>Комфортные условия пребывания в</p>			
---	--	--	--

школе.			
--------	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Олимпиадное движение	Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ	Наличие призеров регионального этапа ВСОШ	2024 – 2029	1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми». 2. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию талантов и одаренности	Зам. директора по УВР	Количество участников РЭ – 5 человек Количество призеров – 1 человек
		Равные возможности	Непрерывное совершенствование качества образования через	Эффективное функционирование внутришкольной системы	2024 – 2029	1. Обеспечение учебниками 100 %, в том числе детей с ОВЗ 2. Курсовая подготовка педагогов	Зам. директора по УВР	Обеспеченность учебной литературой Доля

			обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.		по программам работы с детьми с ОВЗ Введение в штат должности		педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100% Наличие должности «учитель дефектолог» в штатном расписании.
2	Воспитание	Семья	Вовлечение родителей в систему воспитательной работы	Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредствен	2024-2029	1. Определение перечня воспитательных мероприятий, в которых можно привлечь родителей. 2. Проведение мероприятий	Зам директора по ВР, советник по воспитанию	Увеличение количества мероприятий мероприятиях – 25 %

				ным участием родителей				
3	Здоровье	Здоровый школьник	Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни	Наличие участников, призеров и победителей спортивных соревнований различного уровня.	2024-2029	1. Увеличение количества секций по видам спорта 2. Курсовая подготовка педагогов. 3. Проведение разъяснительной работы с родителями.	Зам. директора по ВР	Доля участников спортивных соревнований – 35 % Количество призеров.
4	Творчество	Творим, растем, мечтаем	Развитие творческой инициативы ученика  и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.	Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня	2024-2029	1. Курсовая подготовка педагогов 2. Разработка программ внеурочной деятельности творческой направленности 3. Создание школьного хора.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Доля обучающихся, вовлеченных % Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку соответствующей направленности – 100 %
		Школьные медиа	Создание условий для реализации	Повышение интереса и	2024 - 2029	1. Создание рабочей творческой группы	Советник	Доля обучающихся,

			детских инициатив	активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа		2. Создание школьного радио 3. Организация участия в конкурсах 4. Создание школьной телестудии.		вовлеченных теленовостей
5	Профориентация	Шаг в карьере	Сопровождение выбора профессии	Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии	2024 - 2029	1. Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями города Организация экскурсий и профессиональных проб 3. Организация условий для обучения по выбранной ИОТ на уровне среднего общего образования	Зам. директора по УВР	Количество заключенных договоров в Количество организованных экскурсий. Доля обучающихся, – 100%
6	Учитель. Школьная команда	Профессионал	Развитие и повышение квалификации педагогов	Высокая мотивация, личностный рост	2024 - 2029	1. Организация курсовой подготовки. 2. Организация участия в конкурсах профмастерства.	Зам. директора по УВР	Доля педагогов, прошедших Количество участников, призеров профмастерства

7	Школьный климат	Психолог и «Я»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Благоприятный школьный климат	2024 - 2029	1.Создание кабинета педагога-психолога	Директор МБОУ СОШ	Кабинет педагога-психолога
8	Образовательная среда	Моя школа	Поддержка все активностей	Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	2024 - 2029	1.Регистрация всех участников ОП во ФГИС «Моя школа» 2.Организация обучения педагогов использованию ФГИС «Моя школа» в ОП	Зам. директора по УВР	Доля зарегистрированных школ - 100% Доля школы»

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В процессе реализации Программы ожидается повышение результатов Проекта «Школа Минпросвещения» до уровня «высокий».

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов. Оборудование	Имеются	Интерактивные доски. Оборудование для Роботехники в Точку Роста.	Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются	Вакансия – педагог-дефектолог	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры
5. Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы <a href="https://bagaevskaj.rostovschool.ru/">https://bagaevskaj.rostovschool.ru/</a> <a href="https://vk.com/bagaevskaj17">https://vk.com/bagaevskaj17</a>	Имеются		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p>	<p>Наличие призеров регионального этапа ВСОШ. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>	<p>Количество участников РЭ – 5 человек Количество призеров – 1 человек Обеспеченность учебной литературой – 100% Наличие должности «учитель –дефектолог» в штатном расписании</p>
<p>2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>Высокая мотивация, личностный рост</p>	<p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 % Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства</p>
<p>3. Создать условия для: – индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; – профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.</p>	<p>Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии</p>	<p>Доля участников спортивных соревнований – 35 % Количество призеров и победителей конкурсов – 10 Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 25 % Количество заключенных договоров Количество организованных экскурсий Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми</p>

		для поступления в ВУЗ – 100%
4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.	<p>Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей</p> <p>Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа</p>	<p>Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50 %</p> <p>Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25 %</p> <p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>Изменения в штатном расписании</p>
5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.	<p>Благоприятный школьный климат</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100%</p> <p>Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа»</p>

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Олимпиадное движение. Задача:</b> Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ						
1. В учебном плане на 2024 – 2025 учебный год предусмотреть часы внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми	01.09.2024		Учебный план внеурочной деятельности	Приказ о нагрузке	Заместитель директора по УВР Дьяконова Милия Николаевна	Заместитель директора по УВР Дьяконова Милия Николаевна
2. Формирование базы одаренных детей	Вторая неделя сентября – до конца октября		Количество обучающихся, внесенных в базу	Списки одаренных детей		
3. Разработка программ внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми	Конец августа 2024 года		Количество разработанных программ	Утвержденные программы	Заместитель директора по ВР Болдырева Т.В.	
<b>Равные возможности. Задача:</b> Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.						Заместитель директора по УВР Дьяконова Милия Николаевна
1. Внесение в штатное расписание на 2024 – 2025 учебный год должности «педагог-дефектолог»	Конец августа 2024 года		Наличие должности «педагог-дефектолог»	Штатное расписание	Директор МБОУ Багаевская СОШ Бухвал Е.А.	

2. Организация переподготовки педагогов по специальности «педагог-дефектолог»	Апрель-май, 2024 года		Наличие подготовленного специалиста	Удостоверение о переподготовке	Зам. директора по УВР Дьяконова М.Н.	
3. Составление перечня учебников для детей с ОВЗ	Февраль-март, 2024 года		Доля обучающихся, обеспеченных учебниками	Утвержденный перечень учебников	Библиотекарь Ерина Е.В.	
<b>Семья. Задача:</b> Вовлечение родителей в систему воспитательной работы						
1. Составление плана воспитательных мероприятий с возможностью участия родителей обучающихся	Конец августа, 2024 года		Количество запланированных мероприятий	План воспитательной работы	Зам. директора по ВР Болдырева Т.В.	Зам. директора по ВР Болдырева Т.В.
2. Реализация плана воспитательных мероприятий	2024 – 2025 учебный год		Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях		
<b>Здоровый школьник. Задача:</b> Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни						
1. Введение новых направлений для занятия спортом в работу школьного спортивного клуба	Август 2024 года		Количество секций Количество обучающихся, состоящих в новых секциях	Расписание работы ШСК	Руководитель ШСК Кобыляцкая Т.В.	Зам. директор по УВР Дьяконова М.Н.
2. Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности	Август 2024 года		Количество соревнований	План соревнований	Руководитель ШСК, учитель физкультуры Кобыляцкая Т.В.	

<b>Творим, растем, мечтаем. Задача:</b> Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.						Зам. директора по ВР Болдырева Т.В.
1. Поиск и привлечение специалиста хорового искусства	Январь – август, 2024 года		Наличие специалиста	Приказ о нагрузке	Зам. директора по ВР Болдырева Т.В.	
2. Создание школьного хора	Август 2024 года		Количество обучающихся – участников хора	Список участников	Руководитель хора	
3. Составление перечня конкурсных мероприятий для участия школьного хора	Август 2024 года		Количество конкурсных мероприятий	Перечень конкурсных мероприятий	Руководитель хора	
<b>Школьные медиа. Задача:</b> Создание условий для реализации детских инициатив						Зам. директора по ВР Болдырева Т.В.
1. Формирование инициативной группы обучающихся, заинтересованных в работе школьных медиа	Сентябрь 2024 года		Количество обучающихся	Список инициативной группы	Советник по воспитанию Стомина А.Н.	
2. Организация выпуска школьной газеты	Сентябрь – май, 2024 – 2025 года		Количество выпусков	Школьная газета	Советник по воспитанию Стомина А.Н.	
3. Организация выпуска школьных теленовостей	Сентябрь – май 2024 – 2025 года		Количество выпусков	Школьные теленовости	Советник по воспитанию Стомина А.Н.	
<b>Шаг в карьеру. Задача:</b> Сопровождение выбора профессии						
1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Август – сентябрь 2024 года		Количество заключенных договоров	Перечень учреждений, с которыми заключены	Директор МБОУ Багаевская СОШ Бухвал Е.А.	Директор МБОУ Багаевская СОШ Бухвал Е.А.

				договора		
2. Организация экскурсий и профессиональных проб	Сентябрь-май – 2024 – 2025 года		Количество экскурсий	Приказы	Ответственный за профорientацию Рыкова М.Ю.	
<b>Профессионал. Задача:</b> Развитие и повышение квалификации педагогов						Зам. директора по УВР Дьяконова М.Н.
1. Составление перечня конкурсных мероприятий по профмастерству	Август 2024 года		Количество мероприятий	Перечень мероприятий	Зам. директора по УВР Дьяконова М.Н..	
2. Составление списка участников в конкурсах по профмастерству	Сентябрь 2024 года		Количество педагогов	Список участников	Зам. директора по УВР Дьяконова М.Н.	
3. Организация курсовой подготовки	В соответствии с планом		Количество курсов Количество педагогов	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по УВР Дьяконова М.Н.	
<b>Психолог и «Я». Задача:</b> Организация психолого-педагогического сопровождения						Директор МБОУ Багаевская СОШ Бухвал Е.А.
1. Оформление кабинета педагога-психолога	январь – март, 2025 года		Наличие оформленного кабинета педагога-психолога	Кабинет	Директор МБОУ Багаевская СОШ Бухвал Е.А.	
<b>Моя школа. Задача:</b> Поддержка все активностей						Зам. директора по УВР Дьяконова М.Н.
1.Регистрация всех участников	Август – сентябрь, 2024		Доля зарегистрированны	Статистика	Учитель информатики	

образовательного процесса во ФГИС «Моя школа»	года		х		Чабанова Е.В.	
2. Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	Сентябрь - май		Количество педагогов	Статистика	Зам. директора по УВР Дьяконова М.Н.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402741

Владелец Бухвал Елена Анатольевна

Действителен с 14.01.2025 по 14.01.2026