**Психологическое сопровождение детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  работы | Задачи | Содержание и формы  работы | Ожидаемые  результаты |
| диагностическое | 1.Выявление детей с ОВЗ  2.Определение трудностей  школьников УУД  3. Определение путей и форм  оказания помощи детям с ОВЗ  испытывающих трудности в  формировании УУД | - диагностика,  анкетирование,  тестирование;  -беседа с родителями и  классным руководителем | Характеристика  образовательной  ситуации.  Психологическая карта  детей с ОВЗ.  Составление  рекомендаций для детей и  родителей |
| развивающее | 1.Развитие универсальных  учебных действий.  2. Разработка  индивидуальных  коррекционных программ по  выявленным трудностям. | Коррекционные  программы с детьми с  ОВЗ:  групповые;  индивидуальные.  Развивающие занятия. | Повышение уровня  социально-  психологической  адаптации.  Оказание  психологической помощи  детям имеющим  трудности УУД.  Психологическая  поддержка обучающихся с  ОВЗ. |
| профилактическое | 1.Повышение  психологической культуры  родителей, педагогов.  2. Снижение психологических  перегрузок.  3.Предупредение трудностей  и  нарушений. | Консультации для  родителей.  Консультации для  педагогов.  Психолого-  педагогический  консилиум. | Разработка рекомендаций  по построению учебного  процесса в соответствии с  индивидуальными  особенностями и  возможностями  обучающихся с ОВЗ.  Создание положительного  эмоционального фона для  обучения. |

**Программа индивидуального психологического сопровождения ребенка решает**

**задачи следующего характера:**

**Цель:**

- коррекция и психопрофилактика личностной, эмоциональной, познавательной,

поведенческой сферы ребенка;

- снижение уровня тревожности путем снятия эмоционального напряжения, устранения

патологических стереотипов реагирования, повышение самооценки, принятие себя и

других.

**Задачи**:

- всестороннее комплексное обследование;

- установление характера и причин выявленных отклонений;

- определение потенциальных возможностей ребенка для оказания ему целенаправленной

специальной помощи;

- прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические срезы в начале и в

конце года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих

корректив) ;

- коррекции отклонений в развитии, поведении, учебе;

- консультативная работа с педагогами, родителями.

**Методы, используемые в работе:**

• мозговой штурм;

• дискуссия;

• драматические представления;

• ролевое моделирование;

• обсуждение;

• описания;

• релаксация;

• рефлексия.

**Диагностические методы**:

• наблюдение,

• анкетирование,

• тестирование,

**Необходимые материалы и технические средства для занятия**: бумага, цветные

карандаши, цветной пластилин, куклы, игрушки, конструктор детский, емкость с водой,

тряпичный мешочек или бумажный пакет.

**Предполагаемый результат:**

• развитие познавательной сферы ребёнка;

• снижение уровня агрессии и тревоги, принятие себя как личности, умеющей

работать над своими недостатками;

• повышение толерантности по отношению к окружающим;

• умение вырабатывать иммунитет на внешние негативные воздействия;

• стабилизация эмоционального состояния и контроль собственного поведения

адекватно ситуации.

**Этапы программы индивидуального психологического сопровождения**

**ребенка.**

• Предварительный этап работы - сбор информации о ребенке.

• Диагностический этап: - изучение эмоционально-личностных особенностей

ребенка, определяется его статуса, зоны актуального и ближайшего развития.

• Коррекционно-развивающий этап: - улучшение психического состояния ребёнка,

коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, оказание помощи в

социализации.

• Заключительный этап - анализ результатов эффективности психологического

сопровождения, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы и др.

**Содержание работы**

Предварительный блок:

1. Сбор информации о состоянии здоровья ребёнка.

2. Беседа с родителями, выяснение социальной ситуации развития ребёнка, взаимоотношений «родитель-ребёнок».

Диагностический блок.

1. Диагностика личностных качеств (опросник характерологических особенностей

Айзенка).

2. Диагностика познавательных процессов (тест Тулуз-Пъерона, методика Э.Ф.

Замбицявичене, тест «10 слов» Лурия, «Запомни картинки»).

3. Диагностика эмоционального состояния (методика Басса-Дарки).

4. Определение особенностей темперамента (методика Айзенка).

5. Исследование мотивационной сферы ребенка (“Шкала самооценки” Роджерса).

6. Исследование социальных контактов (“Социометрия).

**Коррекционный блок.**

1. Договоренность о проведении индивидуальной психологической программы

сопровождения с родителями и поддержка с их стороны.

3. Подбор оптимальных техник, зависящих от возраста, психологического и умственного

развития ребенка, а также опыт специалиста, проводящего занятия, его умения

использовать или иные методологические приемы

4. Организация психокоррекционных развивающих занятий с приоритетом интересов

ребенка.

Заключительный этап - промежуточный анализ результатов эффективности

психологического сопровождения, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей

работы и др.

**Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ**

1.Двигательная коррекция. Формирование мелкой и крупной моторики.

2.Психомоторика и развитие деятельности

3.Развитие познавательной деятельности

4.Социально-бытовая ориентировка

5. Уроки общения для младших подростков

6.Мир эмоций

7.Встречи с самим собой.